

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANNA RITA SIDOTI"

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA AGGIORNATA ALL'OM 172/2020

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Disciplina: Italiano

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Classi prime e seconde				Classi terze, quarte e quinte			
	LIVELLO INIZIALE PA	LIVELLO BASE B	LIVELLO INTERMEDIO I	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INIZIALE PA	LIVELLO BASE B	LIVELLO INTERMEDIO I	LIVELLO AVANZATO A
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.	Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Esponde in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo.	Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Esponde in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica.
Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.	Scrive semplicissimi testi di vario genere.	Scrive testi brevi e coerenti di vario genere.	Scrive testi di vario genere.	Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni.	Scrive semplici testi di vario genere.	Scrive testi brevi e coerenti di vario genere.	Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse.

Padroneggiare la madrelingua utilizzando un lessico appropriato.	Usa un linguaggio essenziale, osservando elementari regole sintattiche e grammaticali.	Usa un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Utilizza un lessico specifico e osserva le regole sintattiche e grammaticali.	Utilizza un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Usa un linguaggio essenziale, osservando elementari regole sintattiche e grammaticali.	Usa un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Utilizza un lessico specifico e osserva correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Utilizza un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.
--	--	---	---	---	--	---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANNA RITA SIDOTI"

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA AGGIORNATA ALL'OM 172/2020

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-ARTE IMMAGINE E LETTERATURA-MUSICA

Discipline: Storia / Geografia

Definizione del livello

	Classi prime e seconde				Classi terze, quarte e quinte			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	INIZIALE PA	BASE B	INTERMEDIO I	AVANZATO A	INIZIALE PA	BASE B	INTERMEDIO I	AVANZATO A
Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio temporali.	Conosce gli organizzatori temporali: prima-dopo-ora. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.	Conosce e utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali. Utilizza in modo abbastanza corretto l'orario scolastico e il calendario. Sa leggere l'orologio.	Si orienta nel tempo della giornata e della settimana, utilizzando il calendario e l'orario scolastico, collocando correttamente le principali azioni di routine.	Sa individuare situazioni di contemporaneità, durate e periodizzazioni.	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze. Individua le periodizzazioni tra gruppi umani e spaziali.	Individua le principali trasformazioni operate dal tempo. Conosce i fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo, della Preistoria e delle civiltà antiche.	Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

<p>Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici e organizza le conoscenze in quadri di civiltà.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche.</p>	<p>Usa la linea del tempo in maniera elementare e comprende semplici avvenimenti, fatti e trasformazioni.</p>	<p>Usa la linea del tempo e comprende avvenimenti, fatti e trasformazioni.</p>	<p>Usa la linea del tempo in maniera completa e comprende a pieno avvenimenti, fatti e trasformazioni.</p>	<p>Usa la linea del tempo in maniera avanzata e comprende approfonditamente avvenimenti, fatti e trasformazioni.</p>	<p>Usa la linea del tempo e comprende semplici avvenimenti, fatti e trasformazioni.</p>	<p>Usa la linea del tempo in maniera consapevole e comprende avvenimenti, fatti e trasformazioni.</p>	<p>Usa la linea del tempo in maniera completa e comprende a pieno avvenimenti, fatti e trasformazioni.</p>	<p>Usa la linea del tempo in maniera avanzata e comprende approfonditamente avvenimenti, fatti e trasformazioni.</p>
	<p>Sa rintracciare, con l'aiuto dell'insegnante o dei familiari, reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.</p>	<p>Sa rintracciare autonomamente reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.</p>	<p>Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza autonomamente. Usa semplici carte geo storiche.</p>	<p>Conosce le tipologie di fonti storiche, le analizza e le confronta.</p>	<p>Utilizza reperti e fonti diverse per mettere a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p>	<p>Conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza in modo autonomo, per elaborare le conoscenze.</p>	<p>Utilizza carte geo storiche, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANNA RITA SIDOTI"

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA AGGIORNATA ALL'OM 172/2020

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

Disciplina: Lingua inglese **Definizione del livello**

<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	Classi prime e seconde				Classi terze, quarte e quinte			
	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	PA	B	I	A	PA	B	I	A

<p>LISTENING Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>SPEAKING Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>READING Leggere e comprendere brevi semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.</p> <p>Nomina oggetti, parti del corpo, oggetti della classe, ambienti della casa, ecc., utilizzando il supporto delle immagini.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare agli alunni, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità.</p> <p>Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare informazioni. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p>	<p>Comprende semplici messaggi orali relativi al vissuto intorno a sé. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.</p> <p>Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine.</p>	<p>Comprende messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante per svolgere le attività.</p> <p>Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde adeguatamente.</p>	<p>Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio delle immagini.</p> <p>Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità.</p> <p>Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine.</p>	<p>Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.</p> <p>Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' docente.</p> <p>Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono.</p>
	<p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p>	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.</p>	<p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.</p>	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.</p>	<p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.</p>	<p>Legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni.</p>
<p>WRITING Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Trascrive parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>

<p>Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p>	<p>Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio.</p>	<p>Numera in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici operazioni in riga e in colonna con il cambio, anche in basi diverse.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali in basi diverse.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p>	<p>Conta in senso progressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto. Esegue per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando i numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali anche in basi diverse e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparata ad utilizzare, comprese le basi, siano utili per operare nella realtà</p>
	<p>Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni e con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.</p>	<p>Legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<p>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<p>Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>
<p>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>Conosce le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto/basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Riconosce le principali figure geometriche piane.</p>	<p>Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche</p>	<p>Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano, utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, esegue il calcolo di perimetri con misure</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture in natura o create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure,</p>	<p>Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano e nello spazio, utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni,</p>

			geometriche. Inizia a utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico (riga, righello).	convenzionali.	strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con l'aiuto dell'insegnante.	riproduce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	padroneggia il calcolo di perimetri e superfici.
--	--	--	---	----------------	---	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANNA RITA SIDOTI"

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA AGGIORNATA ALL'OM 172/2020

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

Disciplina: Tecnologia

Definizione del livello

Classi prime e seconde

Classi terze, quarte e quinte

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	INIZIALE PA	BASE B	INTERMEDIO I	AVANZATO A	INIZIALE PA	BASE B	INTERMEDIO I	AVANZATO A
<p>Produrre elaborati di complessità diversa rispettando una mappa predefinita, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui ci si trova ad operare.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione del docente, identifica e utilizza le funzioni fondamentali di base per scrivere brevi testi e realizzare immagini</p>	<p>Utilizza la tastiera e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche.</p>	<p>Con l'aiuto del docente scrive testi inserendo immagini e tabelle. Utilizza presentazioni multimediali.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti inserendo immagini e tabelle. Segue le indicazioni del docente per costruire presentazioni multimediali.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione del docente e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p>	<p>Con l'aiuto del docente scrive testi inserendo immagini e tabelle.</p>	<p>Scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini e tabelle.</p>	<p>È autonomo nell'utilizzo del word processor e delle sue funzioni. Progetta e realizza presentazioni digitali.</p>
	<p>Con la supervisione dell'insegnante accede a risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici.</p>	<p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>Segue le indicazioni per accedere alla rete con la supervisione del docente per ricavare informazioni.</p>	<p>Accede alla rete in modo autonomo con la supervisione del docente per ricavare informazioni.</p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione solo con la diretta supervisione dell'adulto.</p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale per cercare informazioni</p>	<p>Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con gli altri.</p>	<p>Utilizza correttamente e consapevolmente internet per reperire informazioni e comunicare con altri.</p>
Hardware e software	Uso iniziale	Uso base	Uso intermedio	Uso avanzato	Uso iniziale	Uso base	Uso intermedio	Uso avanzato

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANNA RITA SIDOTI"

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA AGGIORNATA ALL'OM 172/2020

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Disciplina: Educazione civica

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Classi prime e seconde				Classi terze, quarte e quinte			
	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	INIZIALE PA	BASE B	INTERMEDIO I	AVANZATO A	INIZIALE PA	BASE B	INTERMEDIO I	AVANZATO A
Collaborare e partecipare.	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo.	Rispetta generalmente le regole.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.	Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni.	Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario.	Osserva consapevolmente e partecipa alle iniziative organizzative e di comportamento della classe e della scuola con contributi personali.
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Agire in modo autonomo e responsabile.	Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.	Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	Dimostra capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Partecipa alle attività di gruppo, nelle difficoltà richiede l'aiuto dei compagni.	Collabora nel lavoro e nelle varie attività, guidato e in maniera essenziale, rispettando i compagni.	Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo aiutando i compagni in difficoltà.,	Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo.
	Organizza il proprio materiale di lavoro in modo essenziale, opportunamente guidato. Assume e completa compiti di semplice esecuzione opportunamente sollecitato.	Opera con il proprio materiale scolastico, rispettando le modalità di utilizzo. Porta a termine il proprio lavoro con la guida dell'insegnante o di un compagno.	Sa utilizzare con cura ed in modo appropriato il corredo scolastico. Esegue con regolarità i compiti assegnati e rispetta i tempi di lavoro.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura e consapevolezza. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine in modo responsabile.	Rispetta le proprie cose, quelle degli altri, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante. Assume e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da soli o insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante.	Rispetta le cose proprie e altrui, assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti. Assume e completa lavori, iniziati da soli o insieme ad altri, di semplice esecuzione e in modo essenziale.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature propri e altrui con rispetto e cura. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro, porta a termine le attività proposte in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANNA RITA SIDOTI"

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA AGGIORNATA ALL'OM 172/2020

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-ARTE IMMAGINE E LETTERATURA-MUSICA

Discipline: Arte e immagine / Musica

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Classi prime e seconde				Classi terze, quarte e quinte			
	LIVELLO INIZIALE PA	LIVELLO BASE B	LIVELLO INTERMEDIO I	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INIZIALE PA	LIVELLO BASE B	LIVELLO INTERMEDIO I	LIVELLO AVANZATO A
Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Distingue forme, colori ed elementi figurativi.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante.	Produce oggetti con tecniche espressive diverse, con la guida dell'insegnante.	Improvvisa in modo creativo. Conosce i principali beni culturali del territorio e comprende l'importanza della loro tutela.	Osserva immagini statiche e/o filmate e ne distingue gli elementi figurativi. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.	Disegna spontaneamente descrivendo emozioni e sensazioni. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali.	Produce oggetti con tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza al tema proposto.	Produce oggetti con tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza al tema proposto.
Utilizzare voce e strumenti per produrre o riprodurre messaggi musicali. Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere (iconici letterari e musicali).	Si muove seguendo ritmi.	Produce eventi sonori con strumenti non convenzionali, canta in coro.	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti musicali e non.	Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.	Si muove seguendo ritmi e li sa riprodurre.	Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con semplici strumenti musicali.	Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali.	Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali.

Osserva le opere d'arte ed esprime il proprio livello di gradimento. Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.	Distingue elementi figurativi ed elementi musicali e li descrive con domande guida.	Apprezza opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica.	Riconosce gli elementi costitutivi di un'opera d'arte o di un semplice brano musicale e li commenta in modo personale, esprimendo il proprio livello di gradimento.	Esprime le emozioni evocate da suoni, immagini e filmati.	Confrontare generi diversi, con la guida dell'insegnante ed esprime apprezzamenti.	Sa confrontare generi diversi ed esprimere apprezzamenti anche in modo autonomo.	Osserva, descrive e legge immagini e messaggi multimediali. Esplora ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
--	---	--	---	---	--	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANNA RITA SIDOTI"

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA AGGIORNATA ALL'OM 172/2020

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Disciplina: Educazione fisica **Definizione del livello**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Classi prime e seconde				Classi terze, quarte e quinte			
	LIVELLO INIZIALE PA	LIVELLO BASE B	LIVELLO INTERMEDIO I	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INIZIALE PA	LIVELLO BASE B	LIVELLO INTERMEDIO I	LIVELLO AVANZATO A
Essere padrone dei propri schemi motori e posturali. Essere consapevoli delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Padroneggiare le	Coordina e controlla in modo superficiale i diversi schemi motori e non sempre adatta le diverse andature in relazione allo spazio.	Coordina e controlla i diversi schemi motori, ma non sempre li applica alle diverse andature in relazione allo spazio.	Coordina e controlla con efficacia i diversi schemi motori e adatta le diverse andature in relazione allo spazio.	Coordina e controlla in modo autonomo i diversi schemi motori e adatta le diverse andature in relazione allo spazio.	Si muove controllando la lateralità in modo superficiale e non sempre adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha una sufficiente coscienza della propria lateralità e degli altri.	Sa muoversi controllando la lateralità ma non sempre adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha una discreta coscienza della propria lateralità e sa quasi sempre riconoscerla negli altri.	Sa muoversi controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha coscienza della propria lateralità e sa riconoscerla negli altri.	Sa muoversi in modo autonomo controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha piena coscienza della propria lateralità e sa riconoscerla negli altri.

capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco o dai gesti motori anche in modo creativo.	Coordina i movimenti in modo insicuro non sempre adattandoli alle situazioni richieste dal gioco.	Coordina i movimenti, ma non sempre adattandoli alle situazioni richieste dal gioco.	Coordina i movimenti adattandoli alle situazioni richieste dal gioco.	Coordina in modo autonomo i movimenti adattandoli alle situazioni richieste dal gioco.	Utilizza alcune abilità motorie per realizzare i gesti tecnici dei vari sport. Utilizzare il linguaggio corporeo con diverse insicurezze.	Sa utilizzare quasi sempre le abilità motorie acquisite per realizzare i gesti tecnici dei vari sport e sa utilizzare il linguaggio corporeo con qualche insicurezza.	Sa utilizzare in modo corretto le abilità motorie acquisite per realizzare i gesti tecnici dei vari sport e sa utilizzare il linguaggio corporeo in modo espressivo.	Sa utilizzare pienamente le abilità motorie acquisite per realizzare i gesti tecnici dei vari sport e sa utilizzare il linguaggio corporeo in modo espressivo e creativo.
Conoscere e praticare i valori sportivi (fair play)-rispetto delle regole -muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Gestire le situazioni competitive rispettando gli altri e le regole. Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Conosce le regole del fair play, ma spesso i suoi comportamenti sono poco controllati.	Conosce le regole del fair play, ma le applica in modo discontinuo. Cerca di evitare di porre se stesso e altri in situazioni di pericolo.	Conosce le regole del fair play e li applica in modo adeguato. Evita quasi sempre comportamenti che possono causare pericolo.	Ha interiorizzato le regole del fair play e le applica in modo autonomo ed efficace, assumendo un ruolo propositivo e stimolante nel gruppo.	Saltuariamente cerca di evitare di porre sé stesso e altri in situazioni di pericolo. Usa gli attrezzi in modo non sempre corretto.	Usa gli attrezzi in modo sufficientemente adeguato.	Usa gli attrezzi nel modo consentito.	Evita sempre comportamenti che possono causare pericolo. Usa gli attrezzi in modo appropriato e sicuro.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANNA RITA SIDOTI"

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA AGGIORNATA ALL'OM 172/2020

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

Disciplina: Tutte

Definizione del livello

Classi prime e seconde

Classi terze, quarte e quinte

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	INIZIALE PA	BASE B	INTERMEDIO I	AVANZATO A	INIZIALE PA	BASE B	INTERMEDIO I	AVANZATO A
Acquisire ed interpretare le informazioni.	Ricava semplici informazioni con domande stimolo dell'insegnante. Sa trasformare in sequenze brevi storie.	Legge, ricava informazioni da testi di vario genere, grafici e tabelle e sa costruirne con l'aiuto dell'insegnante.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse (libri, internet, social network) per i propri scopi, con la supervisione del docente.	Ricava ed elabora informazioni da testi di vario genere, da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo creativo.	Ricava informazioni da materiali di vario genere con domande stimolo del docente. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi e storie ascoltate con domande stimolo del docente.	Legge e ricava informazioni in modo autonomo da fonti di vario genere. Interpreta alcune informazioni in modo personale.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse (libri, internet, social network) per i propri scopi, con la supervisione del docente. È in grado di formulare sintesi di testi narrativi e informativi non complessi e sa interpretarli in modo personale.	Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di propri in modo creativo. Sa usare dizionari e schedari bibliografici. Applica strategie di studio. Ricava, elabora ed interpreta informazioni complesse.
Individuare collegamenti e relazioni.	Formula semplici ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza.	Utilizza semplici strategie di organizzazione del testo letto: scalette, sottolineature con l'aiuto del docente.	Sa rilevare problemi di esperienza e suggerire ipotesi di soluzione. Sa selezionare le ipotesi più efficaci e metterle in pratica.	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza.	Rileva i problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie di organizzazione e memorizzazione del lavoro: scalette, sottolineature.	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro e riscriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.
Organizzare il proprio apprendimento.	È in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale e si organizza il materiale di conseguenza	Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari organizzando in modo funzionale il proprio lavoro.	Mantiene bene l'attenzione sul compito organizzando bene il proprio lavoro.	Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi. Esprime semplici giudizi sugli esiti.	Organizza il modo semplice il proprio lavoro con la supervisione del docente.	Organizza e pianifica il proprio lavoro con la supervisione del docente.	Sa fare semplici collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute con domande stimolo del docente.	Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute; utilizza strategie di autocorrezione.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANNA RITA SIDOTTI"

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA AGGIORNATA ALL'OM 172/2020

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA E D'INTRAPRENDENZA

Disciplina: Tutte

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Classi prime e seconde				Classi terze, quarte e quinte			
	LIVELLO INIZIALE PA	LIVELLO BASE B	LIVELLO INTERMEDIO I	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INIZIALE PA	LIVELLO BASE B	LIVELLO INTERMEDIO I	LIVELLO AVANZATO A
Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro scolastico, prendere decisioni.	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.	Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e con il supporto dell'adulto.	Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze.	Esprime le proprie opinioni e sa prendere semplici decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza.	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.	Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze.	Esprime con sicurezza le proprie opinioni e sa prendere decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.
Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving. Pianificare ed organizzare il	In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.	Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.	Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formula semplici ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	Utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza.	In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.	Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.	Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	Utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.

<p>proprio lavoro, realizzare semplici progetti ed indagini.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante porta a termine semplici compiti e assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p>	<p>Descrive in modo semplice le fasi del proprio lavoro. Porta a termine semplici compiti assegnati.</p>	<p>Descrive le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne la congruenza con quanto stabilito.</p>	<p>Descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>
--	---	--	---	---	---	---	--	---