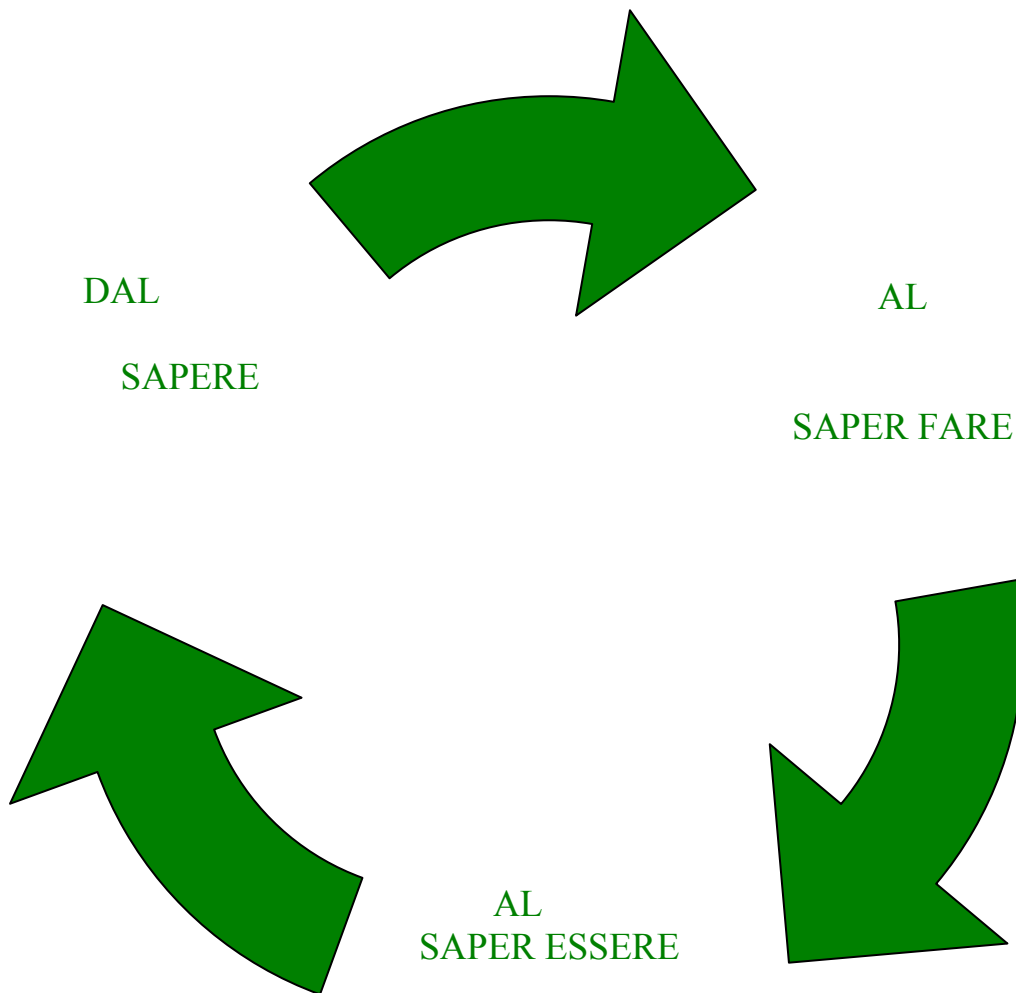


Istituto Comprensivo  
"Gioiosa Marea"

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
**ANNO SCOLASTICO 2014/15**



IL Dirigente Scolastico  
( Prof. Leon ZINGALES)

Figura 1  
**Sommario**

<b>Schema dell’Impianto Formativo .....</b>	<b>Pag.3/4</b>
<b>Ripartizione monte ore delle discipline e tempo scuola</b>	<b>Pag.5/6</b>
<b>Schema Popolazione Scolastica .....</b>	<b>Pag. 7/8</b>
<b>Premessa.....</b>	<b>Pag. 9</b>
<b>Definizione dell’Impianto Formativo.....</b>	<b>Pag. 10</b>
<b>Analisi del Contesto Scolastico.....</b>	<b>Pag. 11/12</b>
<b>Situazione.....</b>	<b>Pag. 13/14</b>
<b>Matrice Cognitiva degli Alunni.....</b>	<b>Pag.15/17</b>
<b>Obiettivi del Piano Formativo Integrato .....</b>	<b>Pag.18</b>
<b>Aree Formative e Progetti.....</b>	<b>Pag.19</b>
<b>Presentazione dei nostri progetti .....</b>	<b>Pag. 21/25</b>
<b>Progetti e Laboratori.....</b>	<b>Pag.26/28</b>
<b>Definizione dei Profili Formativi di Uscita.....</b>	<b>Pag.29</b>
<b>Obiettivi Generali del Processo Formativo.....</b>	<b>Pag. 30</b>
<b>Competenze in uscita.....</b>	<b>Pag.31</b>
<b>Scelte Organizzative.....</b>	<b>Pag.32/35</b>
<b>Articolazione Oraria delle Lezioni.....</b>	<b>Pag.36/37</b>
<b>Collaborazioni Previste.....</b>	<b>Pag.38</b>
<b>Visite Guidate / Viaggi d’Istruzione .....</b>	<b>Pag.39/41</b>
<b>Svantaggio / Handicap .....</b>	<b>Pag. 42</b>
<b>Disturbi Specifici dell’apprendimento.....</b>	<b>Pag.43</b>
<b>Continuità/Orientamento- Aggiornamento.....</b>	<b>Pag. 44</b>
<b>Valutazione .....</b>	<b>Pag. 45/46</b>
<b>Organizzazione Risorse Interne.....</b>	<b>pag.47</b>
<b>Organi Collegiali.....</b>	<b>Pag. 49</b>
<b>Verifica/Valutazione del POF .....</b>	<b>Pag. 50</b>
<b>Allegati.....</b>	<b>Pag. 51</b>

**IMPIANTO FORMATIVO  
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPI DI ESPERIENZA**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Linguaggi, creatività, espressione
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

**IMPIANTO DISCIPLINARE**

**SCUOLA PRIMARIA**

ITALIANO

LINGUA INGLESE

MUSICA

ARTE E IMMAGINE

STORIA

GEOGRAFIA

MATEMATICA

SCIENZE e TECNOLOGIA

INFORMATICA

SCIENZE MOTORIE

RELIGIONE CATTOLICA

**SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

ITALIANO

LINGUA INGLESE

LINGUA FRANCESE

MUSICA

EDUCAZIONE ARTISTICA

STORIA

GEOGRAFIA

MATEMATICA

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

TECNOLOGIA E INFORMATICA

CORPO – MOVIMENTO - SPORT

RELIGIONE CATTOLICA

## DISCIPLINE O INSEGNAMENTI INTEGRATIVI

### SCUOLA PRIMARIA

Educazione Ambientale  
Laboratorio Musicale  
Laboratorio di Informatica  
Educazione alla Salute  
Educazione alla Legalità

### SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Educazione Ambientale  
Educazione Musicale  
Educazione alla Salute  
Educazione alla Legalità

## Scuola Primaria

### RIPARTIZIONE MONTE ORE DELLE DISCIPLINE e Tempo Scuola

#### Classi prime h28

Discipline	Monte ore
Mensa	1
Italiano	7
Matematica	5
Storia	2
Geografia	2
Scienze	2
Tecnologia	1
Musica	1
Arte	2
Motoria	2
RC	2
Inglese	1
<b>Totale</b>	<b>28</b>

#### Classi seconde h28

Discipline	Monte ore
Mensa	1
Italiano	6
Matematica	5
Storia	2
Geografia	2
Scienze	2
Tecnologia	1
Musica	1
Arte	2
Motoria	2
RC	2
Inglese	2
<b>Totale</b>	<b>28</b>

#### Classi terze h28

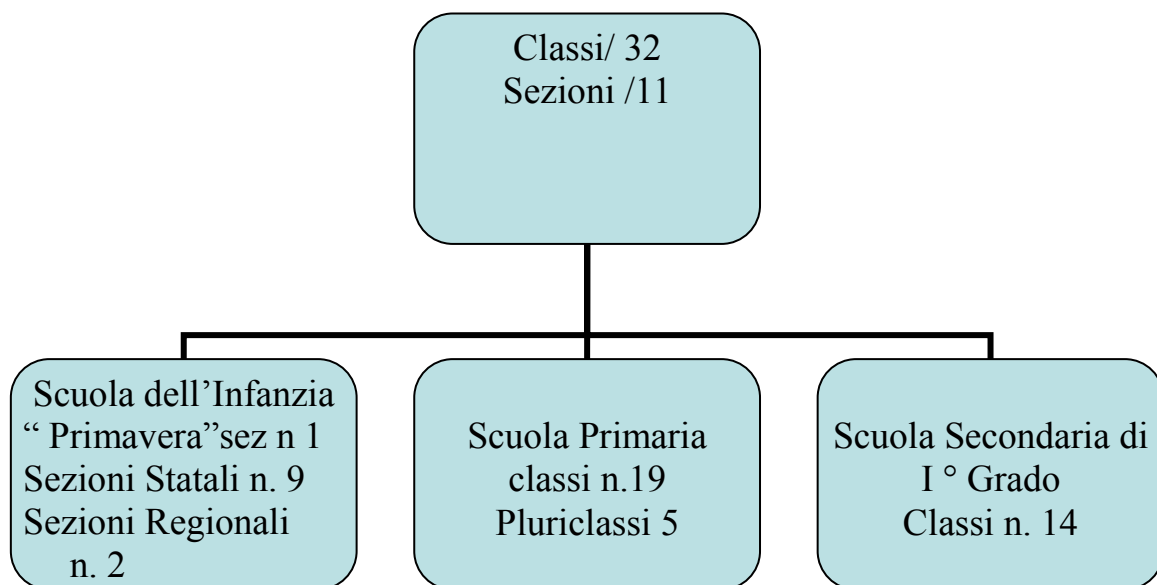
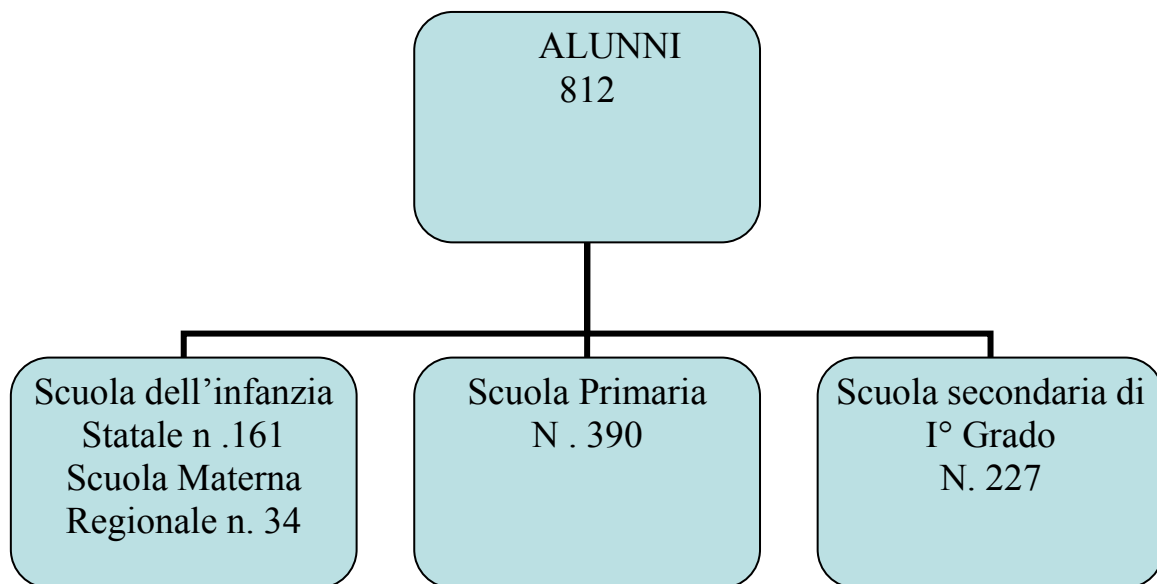
Discipline	Monte ore
Mensa	1
Italiano	6
Matematica	5
Storia	2
Geografia	2
Scienze	2
Tecnologia	1
Musica	1
Arte	1
Motoria	2
RC	2
Inglese	3
<b>Totale</b>	<b>28</b>

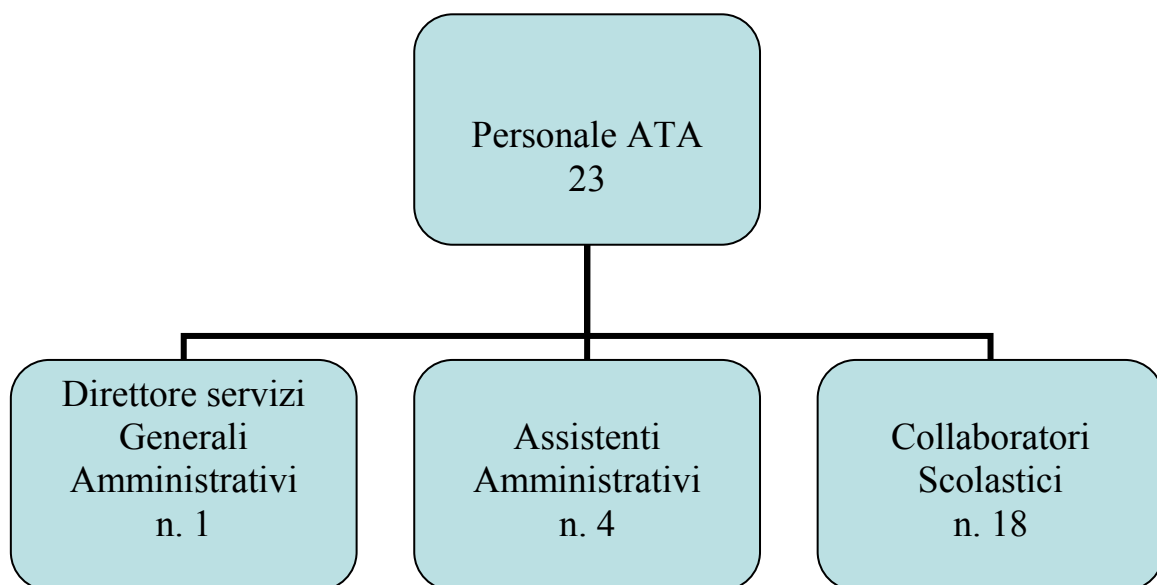
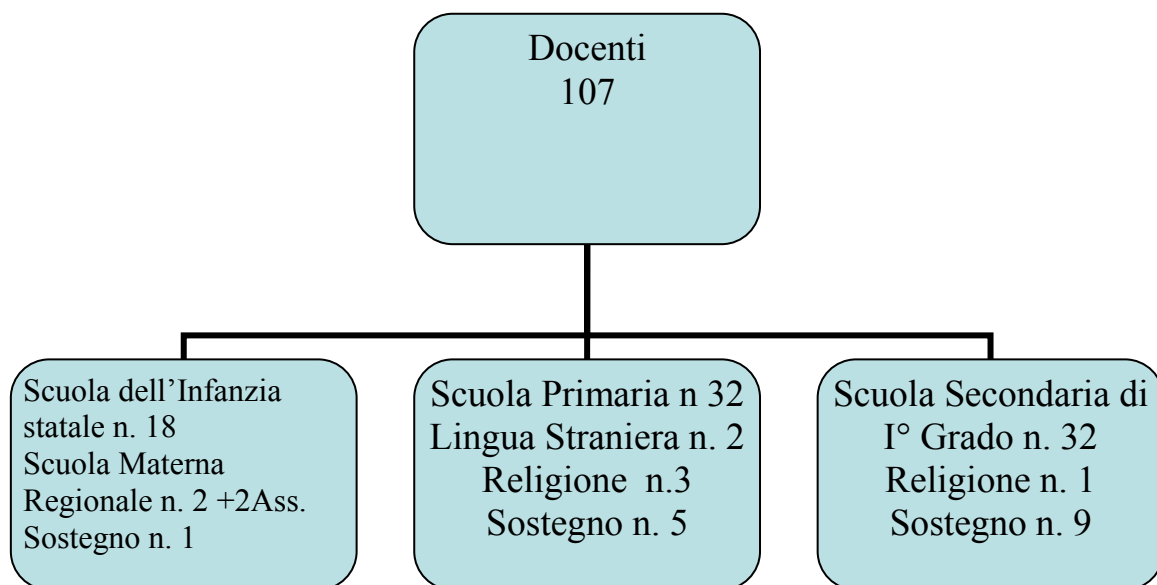
#### Classi quarte h28

Discipline	Monte ore
Mensa	1
Italiano	6
Matematica	5
Storia	2
Geografia	2
Scienze	2
Tecnologia	1
Musica	1
Arte	1
Motoria	2
RC	2
Inglese	3
<b>Totale</b>	<b>28</b>

#### Classi quinte 28

Discipline	Monte ore
Mensa	1
Italiano	6 op. 5
Matematica	5 op. 5
Storia	2
Geografia	2
Scienze	2
Tecnologia	1
Musica	1
Arte	1
Motoria	2
RC	2
Inglese	3
<b>Totale</b>	<b>28</b>





## **PREMESSA**

Il presente P.O.F. rappresenta il documento identitario, in termini di scelte culturali e di progettazione educativa, dell'Istituto Comprensivo di Gioiosa Marea.

Indica all'utenza l'Impianto curriculare arricchito dalle istanze di sviluppo socio-culturale della territorialità rispetto alla quale si intende costruire un dialogo finalizzato allo sviluppo, da parte della scuola, di quella centralità culturale che le è propria.

Pertanto l'articolazione delle scelte didattiche va ad innestarsi negli Obiettivi Generali Formativi, così come definiti nelle Nuove Indicazioni Nazionali, indicando al tempo stesso i rapporti tra i bisogni educativi emergenti e le risposte di formazione che provengono dalla scuola in funzione del perseguimento di competenze culturali, relazionali e socio-affettive, nonché dei profili formativi di uscita previsti nelle Nuove Indicazioni Nazionali ed indicati nel POF.

## **PRINCIPI E FINALITÀ' DEL SERVIZIO SCOLASTICO**

La fonte primaria di riferimento a cui si ispira il presente P.O.F. è la Costituzione Italiana, in modo particolare gli artt. 3 (uguaglianza), 9 (libertà dell'arte e della scienza), 33-34 (scuola pubblica), e la Carta dei Servizi dell'Istituto Comprensivo.

A tal fine si indicano i "Principi Generali caratterizzanti la risposta culturale dell'Istituto Comprensivo":

1. maturare l'identità individuale e sociale, l'autocontrollo e il senso di responsabilità;
2. Acquisire e sviluppare l'autonomia personale e sociale;
3. Potenziare la capacità di collaborazione, cooperazione, convivenza democratica anche nell'ottica di una educazione interculturale;
4. Educare alla Legalità;
5. Sviluppare le potenzialità degli alunni attraverso un percorso didattico che valorizzi le diversità di ciascuno, realizzando l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili o stranieri;
6. Favorire il successo scolastico attraverso un percorso di orientamento;
7. Aprire la scuola al territorio, al fine di favorire l'arricchimento socio-culturale e prevenire la dispersione scolastica;
8. Riconoscere la libertà di insegnamento e aggiornamento.



## **Definizione dell’Impianto Formativo**

I docenti, dopo aver preso visione delle “Nuove Indicazioni Nazionali”, concordano di organizzare l’Impianto formativo dell’Istituto Comprensivo accostando all’Impianto Formativo nazionale attività di Laboratorio e Progetti proposti per ordini di scuola e per classi.

In quest’ottica si costruirà un impianto formativo integrato raccordando i traguardi formativi nazionali con quelli che emergono dal territorio circostante in modo da favorire negli alunni lo sviluppo delle competenze necessarie per potersi “orientare” nel futuro.

Decidono, infine, di:

1. stabilire e perseguire i profili di uscita di maturazione degli apprendimenti legati alla sfera del sapere, saper fare, saper essere, Sapersi relazionare;
2. articolare gli Obiettivi Generali Formativi (OGF) e declinarli in Obiettivi di Apprendimento per ogni specifico grado di scuola, elaborandoli, se si ritiene necessario in singole U.D.A, in base ai Profili Formativi di Uscita indicati nel presente piano.

## **Definizione della Matrice Progettuale d’Istituto**

La matrice progettuale comprende:

1. l’analisi del contesto ambientale sotto l’aspetto culturale, sociale ed economico;
2. l’analisi del contesto scolastico riferito alle risorse professionali, strutturali e finanziarie;
3. la definizione della matrice cognitiva dell’alunno con riferimento alle esperienze praticate, alle conoscenze possedute ed ai bisogni formativi;
4. il percorso da seguire a livello cognitivo ed affettivo.

## **Analisi del Contesto Ambientale**

Il territorio dei due comuni dove ricadono le scuole dell’ Istituto Comprensivo ha caratteristiche simili, entrambi sono costituiti da centri abitati con un entroterra collinare con case sparse. La popolazione è impegnata in attività lavorative del settore primario e terziario, dell’edilizia e del turismo. Gli alunni quindi provengono da famiglie i cui livelli culturali, sociali ed economici sono diversificati: vi sono, infatti, impiegati, professionisti, commercianti, artigiani, operai e contadini. Per alcuni (case sparse) la scuola rappresenta l’unico punto di riferimento culturale, altri possono utilizzare alcune strutture alternative capaci di accogliere i ragazzi e di consentire la socializzazione e l’interazione (Biblioteca comunale, Parrocchia, Gruppo Scout)

## **Analisi del Contesto Scolastico**

L'Istituto Comprensivo, accoglie complessivamente n. 812 alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, distribuiti in 9 plessi, di cui 6 nello stesso comune e 3 nel comune di Piraino.

In tutto l'Istituto funzionano n. 9 sezioni di Scuola dell'Infanzia e n. 2 sezioni di Scuola Materna Regionale; per la Scuola Secondaria di Primo grado n. 4 corsi completi con classi dalla prima alla terza media.

In tutto l'Istituto vi sono complessivamente n. 14 alunni diversamente abili così distribuiti:

n. 1 nella scuola dell'infanzia, n. 6 nella scuola primaria, n. 13 nella scuola secondaria primo grado.

Tutti gli alunni vengono seguiti da insegnanti di sostegno e dagli insegnanti titolari delle rispettive sezioni/classi. Per ciascun alunno ogni insegnante di sostegno, in collaborazione con i docenti di sezione/classe, elabora un P.E.I e un P.E.D. rispondente alle potenzialità di ogni alunno.

Tutte le insegnanti di scuola dell'infanzia osservano un orario di 25 h settimanali con sabato libero, le sezioni di scuola dell'Infanzia dei plessi del Centro, San Giorgio e Zappardino osservano un orario settimanale di 40 ore. Presso la scuola dell'Infanzia di Gioiosa Marea – Centro funziona anche una sezione “ Primavera” , che accoglie bambini da 24 mesi in su.

Tutti i docenti di Scuola Primaria osservano un orario di 24 ore settimanali (h 22 di insegnamento + h 2 di programmazione), tutte le classi di scuola primaria, dalla prima alla quinta osservano un orario settimanale di 27 h con Lingua Inglese, (più h1 di mensa), per un totale di ore 28.

Tutte le classi di scuola secondaria osservano un orario settimanale di 36h comprensivo di ore di mensa

Tutte le classi della scuola primaria e le classi di scuola secondaria di primo grado effettuano rientri settimanali con servizio mensa e sabato libero.

Tutte le scuole usufruiscono del servizio di trasporto organizzato dall'Ente locale.

Tutti i giorni le attività didattiche vengono sospese per un intervallo di 10 minuti: per la scuola primaria con inizio alle ore 10.15, per la scuola secondaria alle ore 10.35.

**Durante l'intervallo la sorveglianza e la responsabilità sia per la scuola primaria, ricade sugli insegnanti in servizio la terza ora ( 10,15-10,25); per la scuola secondaria sugli insegnanti in servizio la terza ora ( 10,35- 10,45).**

L'Istituto dispone di n.129 docenti. Dispone di n. 4 operatori nel settore amministrativo e di n. 18 in quello ausiliario, che ricoprono ruoli diversi in relazione alle loro qualifiche e competenze. Sono presenti professionalità specifiche nel settore della multimedialità. Tutte le risorse interne sono utilizzate tenendo conto delle loro specificità.

Si può, inoltre, anche contare su risorse del territorio, che offre operatori ed esperti in ambiti diversi. Nei vari plessi si dispone di una discreta attrezzatura didattica

arricchitasi nel tempo: sono presenti, infatti, sussidi audiovisivi, computer e sussidi didattici specifici per le varie esigenze che permettono di realizzare attività di tipo educativo - didattico.

In particolare si segnalano: nel plesso centrale della Scuola Media, sede degli uffici, la presenza di un laboratorio di Informatica, un laboratorio per l'Educazione Tecnica e uno per l'Educazione Artistica, un laboratorio linguistico, uno scientifico, un' aula per l'educazione musicale e una palestra; nel plesso della Scuola Primaria di Gioiosa Marea-Centro, la biblioteca magistrale e un laboratorio di Informatica, un laboratorio scientifico; a San Giorgio sia nel plesso di scuola primaria sia in quello di scuola secondaria di I grado è presente un laboratorio informatico, nella secondaria è presente un'aula di musica.

Nel plesso di Piraino- Zappardino è presente un laboratorio informatico.

Nel plesso di Gliaca si contano: un laboratorio di informatica, un laboratorio musicale, un laboratorio scientifico, un laboratorio di arte e tecnologia.

Per ogni laboratorio e per ogni biblioteca è individuato un responsabile.

## Situazione

<b>La scuola in cifre</b>	
<b>Plessi Scuola dell'Infanzia</b>	<b>N. 4</b>
<b>Plessi Scuola Primaria</b>	<b>N. 5</b>
<b>Plessi Scuola Secondaria di 1° Grado</b>	<b>N. 3</b>

<b>Sezioni e Classi</b>	
<b>Scuola dell'Infanzia Statale Gioiosa Marea – Centro</b>	<b>Sezione “Primavera” 1 Sezioni 3</b>
<b>Scuola dell'Infanzia Statale Gioiosa Marea – San Giorgio</b>	<b>Sezioni 2</b>
<b>Scuola dell'Infanzia Statale Piraino – Zappardino</b>	<b>Sezioni 2</b>
<b>Scuola dell'Infanzia Statale Piraino - Fiumara</b>	<b>Sezioni 2</b>
<b>Scuola Materna Regionale Gioiosa Marea – Centro</b>	<b>Sezioni 1</b>
<b>Scuola Materna Regionale Gioiosa Marea – San Giorgio</b>	<b>Sezioni 1</b>
<b>Scuola Primaria Gioiosa Marea – Centro</b>	<b>Classi 10</b>
<b>Scuola Primaria Gioiosa Marea – San Giorgio</b>	<b>Classi 3 Pluriclasse 1</b>
<b>Scuola Primaria Piraino – Zappardino</b>	<b>Classi 1 Pluriclassi 2</b>
<b>Scuola Primaria Piraino Centro</b>	<b>Pluriclasse 1</b>
<b>Scuola Primaria Piraino –Gliaca</b>	<b>Classi 7</b>
<b>Scuola Secondaria di 1° Grado Gioiosa Marea – Centro</b>	<b>Classi 6</b>
<b>Scuola Secondaria di 1° Grado Gioiosa Marea – San Giorgio</b>	<b>Classi 3</b>
<b>Scuola Secondaria di 1° Grado Piraino – Gliaca</b>	<b>Classi 5</b>

<b>Alunni</b>	
<b>Scuola dell'Infanzia Statale</b>	<b>N. 124</b>
<b>Scuola Materna Regionale</b>	<b>N. 34</b>
<b>Scuola Primaria</b>	<b>N. 390</b>

<b>Scuola Secondaria di 1°Grado</b>	<b>N. 227</b>
<b>Totale</b>	<b>N. 812</b>
<b>Di cui diversamente abili</b>	<b>N. 14</b>

<b>Docenti</b>	
<b>Scuola dell'Infanzia Statale</b>	<b>N. 19</b>
<b>Scuola Materna Regionale</b>	<b>N. 2</b>
<b>Scuola Primaria</b>	<b>N. 39</b>
<b>Scuola Secondaria di 1° Grado</b>	<b>N. 32</b>
<b>Sostegno Scuola dell'Infanzia</b>	<b>N. 1</b>
<b>Sostegno Scuola Primaria</b>	<b>N. 5</b>
<b>Docenti Lingua Inglese Scuola Primaria</b>	<b>N. 2</b>
<b>Sostegno Scuola Secondaria di 1° Grado</b>	<b>N. 6</b>
<b>Docenti Religione Scuola Primaria</b>	<b>N. 3</b>
<b>Docenti Religione Scuola Secondaria di 1° Grado</b>	<b>N. 1</b>
<b>Totale</b>	<b>129</b>
<b>Personale ATA</b>	
<b>Direttore Servizi Generali Amministrativi</b>	<b>N. 1</b>
<b>Assistenti Amministrativi</b>	<b>N. 4</b>
<b>Collaboratori Scolastici</b>	<b>N. 18</b>
<b>Personale L.S.U</b>	<b>N. 2</b>
<b>Totale</b>	<b>25</b>

## **Matrice Cognitiva degli Alunni**

Gli alunni sono generalmente interessati al dialogo educativo, anche se per qualche gruppo si registra un atteggiamento di superficialità operativa, una dinamica di gruppo spesso dispersiva ed un registro linguistico piuttosto ristretto. La condivisione di piccole norme relative alla gestione democratica del vissuto a volte appare debole, mentre risulta molto forte l'interesse per le attività corali/musicali, sportive, spettacolari. Si evidenzia una buona disponibilità all'accoglienza dei diversamente abili, degli alunni stranieri e una buona disponibilità alla collaborazione, anche se a volte si notano atteggiamenti di individualismo.

## **Individuazione dei Bisogni Formativi**

Muovendo dall'analisi del contesto, già parte integrante del presente documento, vengono rilevati i bisogni formativi degli alunni di questo Istituto riferendoli a due sfere fondamentali: una prima di tipo cognitivo - intellettuale, una seconda di tipo affettivo - emozionale.

Anche se la seconda può sembrare meno significativa rispetto alla prima, si riscontra che anche sul piano emozionale, dell'autocontrollo e della gestione dell'emotività i nostri alunni presentano bisogni formativi.

Va evidenziato, comunque, che istruzione, formazione e dominanza affettiva vanno considerati in maniera coordinata e interattiva tenendo conto che, con esse e da esse emerge il profilo della personalità di ciascuno sia come soggetto unico e irripetibile, sia come membro di una collettività in dialogo.

Sul piano dell'istruzione i docenti riconoscono diffusi bisogni di:

a) consolidare i contenuti delle diverse discipline, articolandoli sia in ambito disciplinare sia in ambito interdisciplinare per quanto riguarda la scuola primaria; mentre per quanto riguarda la scuola secondaria di I° grado anche in ambito multidisciplinare;

b) sostenere il processo di una graduale quanto continua e sistematica appropriazione delle conoscenze, da parte degli alunni, configurandole in una visione strumentale, in quanto capace di sostenere un processo di crescita formativa più consistente.

Per quanto riguarda il piano emozionale, i docenti sottolineano la necessità di offrire agli alunni spazi di esercizio della relazionalità formativa, sia all'interno della comunicazione educativa, sia nella maturazione della consapevolezza della propria esplicitazione di persona tra persone tenendo conto dei valori di singolarità e socialità.

Dalla presente analisi del contesto, e dalla valutazione complessiva effettuata alla fine dello scorso anno scolastico, sia per quanto riguarda la valutazione legata agli apprendimenti, sia per quanto riguarda la "Qualità del servizio scolastico" erogato all'utenza, rilevazione effettuata anche da parte dell'INVALSI, emergono i seguenti bisogni formativi:

- Bisogno di maturare codici espressivi soprattutto linguistici finalizzati a sostenere sicurezza espressiva, padronanza delle conoscenze e spessore culturale;
- bisogno di sviluppare i contenuti delle conoscenze disciplinari per padroneggiare le relazioni tra saperi e contesti di vita;
- Bisogno di maturare un consistente patrimonio di conoscenze disciplinari e non disciplinari;
- Bisogno di interiorizzare i sistemi simbolico- culturali della realtà di appartenenza;
- Bisogno di sviluppare una mente critica , senso di orientamento culturale e competenza all'interpretare;
- Bisogno di comunicare in una lingua diversa dalla propria fino a sviluppare competenze socio - relazionali adeguate agli interlocutori e contesti diversi.

Tanto premesso la scuola avverte la necessità di formulare risposte coerenti a tali bisogni educativi e,operando delle attente riflessioni, rileva che, mentre sul piano delle risorse professionali è soddisfatta la necessità di garantire il normale insegnamento, non ha un sufficiente numero di docenti di informatica particolarmente esperti; le strutture offrono scarse possibilità di organizzare e articolare le attività per laboratori, da quello linguistico - espressivo, a quello di scienze e di lingua straniera.

- Si riscontra infine una carenza di risorse finanziarie che determinano interventi limitati nell'acquisto di specifiche attrezzature.
- Questi aspetti critici creano non poche difficoltà alla scuola per garantire un corretto intervento educativo formativo e di istruzione per il conseguimento delle giuste competenze in rapporto al superamento dei bisogni educativi individuati.

Il Collegio dei Docenti, partendo da una riflessione attenta in merito alle diverse metodologie innovative di insegnamento – apprendimento, ritiene di dover arricchire il curricolo con esperienze educativo- didattiche capaci di ampliare gli ambiti di apprendimento e offrire ricchezza di contenuti con proposte formative laboratoriali. Tali attività didattiche saranno realizzate in ore aggiuntive di insegnamento, nelle giornate in cui non sono previsti rientri pomeridiani.

Tali attività consentiranno a ciascun alunno di intervenire con le proprie idee ad articolare modelli di spiegazione, soprattutto confrontandosi con gli altri in un continuo percorso di consolidamento delle proprie conoscenze. Sarà quindi utilizzato il metodo della ricerca e della laboratorialità in tutte le sue fasi, dalla conoscenza dei contenuti alla verifica dei risultati.

Tenendo conto dei bisogni rilevati, i docenti ritengono necessario sviluppare, in modo particolare, le seguenti Aree Formative attraverso la realizzazione di alcuni specifici progetti.

## Aree Formative

1. Accoglienza/Cooperazione/Solidarietà
2. Comunicazione
3. Ri-scoperta e Valorizzazione
4. Mondo Naturale
5. Orientamento/Creatività
6. Prevenzione della dispersione scolastica e del rischio di marginalità sociale
7. Potenziamento delle competenze chiave
8. Potenziamento delle strumentazioni didattiche e dei laboratori

## Ampliamento Offerta Formativa

Il presente Piano, in conformità alla legge sull'Autonomia della Scuola, prevede che le Indicazioni Nazionali vengano arricchite da un'Offerta Formativa, (i cui contenuti stimolino nuovi saperi), che potenzi linguaggi diversificati, da quello artistico-musicale a quello motorio, favorisca capacità progettuale e crescita civile, valorizzi la tradizione e la cultura del territorio. A questo scopo l'Unità scolastica è impegnata nella ricerca di fonti di finanziamento esterno, partecipando alle opportunità offerte dai bandi di concorso regionali, nazionali ed europei. In quest'ambito si inseriscono i progetti P.O.N., P.O.R., ed ERASMUS che sono stati approvati e finanziati, o che saranno approvati e finanziati per l'anno scolastico 2014/2015.

Per quanto riguarda l'attività Motoria viene proposto:

- un progetto "Gioco - Sport" proposto dal CONI per la valorizzazione e il potenziamento dell'attività motoria, fisica e sportiva nella Scuola dell'infanzia;
- un progetto di "alfabetizzazione motoria" rivolto agli alunni della scuola primaria con un esperto nominato dal CONI;
- Un progetto di avviamento alla pratica sportiva per gli alunni di scuola secondaria di I° grado che prevede, oltre alla partecipazione a tutte quelle attività proposte ed organizzate dal Centro Sportivo Scolastico costituito ai sensi delle nuove linee guida sulle attività motorie nella scuola primaria e secondaria di I° grado, anche la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e ai Giochi della Gioventù.

Per garantire l'Ampliamento dell'Offerta Formativa si utilizzeranno i fondi a disposizione, ed eventuali contributi provenienti dalla legge 440/97.

Sempre nell'ottica dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa, i docenti, individuati i bisogni degli alunni e le rispettive Aree formative, hanno elaborato Progetti e Laboratori, alcuni da realizzare in ore curricolari, altri in ore extra-curricolari e aggiuntive, che vengono di seguito trascritti sinteticamente. Tutti i Progetti vengono allegati al POF e ne fanno parte integrante.



## OBIETTIVI DEL PIANO FORMATIVO INTEGRATO

Muovendo dall'analisi del contesto, che è parte integrante del POF, vengono rilevati i bisogni formativi degli alunni del nostro Istituto riferendoli a due sfere fondamentali: una prima di tipo cognitivo- intellettuale, una seconda di tipo affettivo- emozionale. anche se la seconda può sembrare meno significativa della prima, si riscontra che sul piano emozionale, dell'autocontrollo e della gestione dell'emotività i nostri alunni presentano dei bisogni formativi. Va comunque evidenziato, che istruzione, formazione e dominanza affettiva vanno considerati in maniera coordinata e interattiva tenendo conto che, con esse emerge il profilo della personalità di ciascuno come soggetto unico e irripetibile, sia come membro di una collettività in dialogo.

sul piano dell'istruzione i docenti riconoscono diffusi bisogni di consolidare i contenuti delle diverse discipline per sostenere un processo di crescita formativa più consistente;

sul piano emozionale, si sottolinea la necessità di offrire agli alunni spazi di esercizio della relazionalità formativa.

Dopo un'attenta analisi della situazione, effettuata anche attraverso l'approvazione della scheda di autodiagnosi, i docenti hanno concordato che gli obiettivi principali del presente piano si possono così sintetizzare:

- 1) Prevenire il disagio e la devianza e la dispersione scolastica
- 2) Migliorare i livelli di apprendimento nella lingua italiana, matematica, scienze, e nella lingua straniera
- 3) Creare la possibilità di incontro per i ragazzi e vincere la solitudine giovanile
- 4) Creare una possibilità di incontro tra genitori e tra scuola e genitori
- 5) Migliorare la qualità della vita scolastica
- 6) Valorizzare le idee e la creatività di ciascun ragazzo partecipante alle attività
- 7) Rendere protagonisti i ragazzi con le loro potenzialità e le loro risorse
- 8) Sviluppare la fiducia in sé
- 9) Educare alla convivenza democratica
- 10) Favorire il successo formativo.

## Collegamento tra Aree formative e singoli progetti

Area Formativa	Progetti
<p>Accoglienza Cooperazione Solidarietà</p>	<p>Progetto Accoglienza Progetto Legalità Progetto solidarietà e raccolta fondi a favore di Enti benefici, ANFASS, AIRC (ecc). Progetto “Io sogno” tutti i bambini di 3,4,5 anni scuola infanzia statale regionale plessi di S. Giorgio e Zappardino.</p>
<p>Comunicazione</p>	<p>Progetto Educazione alla salute ed alimentare Progetto “Gara di Matematica” alunni di III, IV e V scuola primaria e alunni di I,II e III scuola secondaria di I grado. Progetto “La Giara” tra teatro e folklore Alunni scuola secondaria di I° grado sez E Progetto “TWPINOCCHIO” Alunni scuola secondaria di I° grado sez E Progetto “Disegniamo le parole” Alunni scuola secondaria di I° grado sez III E. Progetto “Riorganizzazione sito internet” Progetto “ Sarò giornalista ” alunni di classi seconda e terza scuola secondaria di I grado. Progetto “Hello English” alunni scuola dell’infanzia di Zappardino. Progetto “Il teatro di strada, storie cuntate o storie cantate” Alunni scuola primaria e secondaria di I grado, Gliaca. Progetto “Una finestra sull’Europa” Scuola Primaria e secondaria Gioiosa e Gliaca. Progetto “ Parole alle emozioni” alunni classe 4° scuola primaria Gliaca Progetto “Clil” Alunni scuola secondaria</p>

	<p>di I° grado classi III di San Giorgio e Gliaca.</p> <p>Progetto "Artisti di strada" alunni e genitori delle classi II e III scuola secondaria di I° grado Gioiosa Marea.</p> <p>Progetto "Alfabetizzazione alunni stranieri" alunni di etnie straniere frequentanti la scuola secondaria di I° grado</p>
<b>Ri-scoperta e Valorizzazione</b>	<p>Progetto "Le vie del mangiar sano" Alunni, studenti, genitori e docenti di scuola primaria e secondaria di Gliaca.</p>
<b>Orientamento e Creatività</b>	<p>Progetto "Alfabetizzazione Motoria"</p> <p>Progetto "Partecipazione a spettacoli musicali e teatrali".</p> <p>Progetto "Orientamento" (alunni classi ponte e classi terze con scuole superiori)</p> <p>Progetto "Gioco – Sport"</p> <p>Progetto "Creo... E mi diverto" alunni classe 5° scuola primaria Gliaca</p> <p>Progetto "Fantastica...Mente Diverso ...come me" alunni classe 5° scuola primaria Gliaca</p>
<b>Prevenzione della dispersione scolastica e del rischio di marginalità sociale</b>	<p>Progetto "Genitori in formazione" rivolto a tutti i genitori dell'Istituto.</p>

### Presentazione dei nostri progetti

#### **Progetto Accoglienza**

Il progetto rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto, si propone di facilitare l'ingresso di tutti gli alunni nei vari ordini di scuola.

#### **Progetto Legalità**

Il progetto mira e promuovere negli alunni l'adesione responsabile della persona ai valori della vita democratica, alle leggi e alle "regole" sociali e costituzionali, ai fini di una solidale crescita nella convivenza civile attraverso il perseguimento di obiettivi conoscitivi ed etico- morali miranti all'interiorizzazione di principi e valori universali.

**Progetto "Progetto solidarietà e raccolta fondi a favore di Enti benefici, ANFASS, AIRC".**

La scuola partecipa all'apposita raccolta fondi organizzata a livello nazionale per finanziare la ricerca verso quanti sono affetti da malattie genetiche.

Nel corso dell'anno parteciperà anche ad altre iniziative, sempre a carattere di beneficenza, come ad esempio, nel periodo pasquale, la diffusione delle uova della ricerca.

### **Progetto “Educazione alla salute ed alimentare”**

Il progetto, in sintonia con le linee guida ministeriali, il progetto proposto dall'ASL territoriale è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto mira in particolare a diffondere la cultura di una sana e corretta alimentazione sin dalla prima infanzia.

**Progetto “ Clil”** rivolto agli alunni delle classi di scuola secondaria di I° grado di san Giorgio e di Gliaca ha come obiettivo prioritario sperimentare una nuova forma di didattica dei testi letterari e scientifici.

### **Progetto “Gara di Matematica”**

Il progetto, in continuità, con quello realizzato lo scorso anno, è rivolto agli alunni di classe III-IV-V di scuola primaria, e a tutti gli alunni di scuola secondaria di 1° grado. Si prefigge gli obiettivi di accostare gli alunni alla disciplina in modo creativo, con la partecipazione a diverse gare.

**Progetto “LA GIARA”** rivolto agli alunni delle classi di scuola secondaria di I° grado sez E ha come obiettivo prioritario la comunicazione in lingua dialettale siciliana attraverso il teatro.

### **Progetto “TWPINOCCHIO”**

rivolto agli alunni delle classi di scuola secondaria di I° grado sez I E ha come obiettivo prioritario avviare una ricerca- azione mirata alla produzione di materiali, con particolare riferimento allo sviluppo delle abilità di scrittura, di lettura, di ascolto e di sintesi attraverso il teatro.

Progetto **“Disegniamo le parole & Drawing words”** rivolto agli alunni di III sez E Ha come obiettivo prioritario analizzare, confrontare e rintracciare racconti della tradizione italiana e britannica.

Progetto **“Fumetti per gioco & Pleingwhitcomics”** rivolto agli alunni di I sez E ha come obiettivo avviare una ricerca-azione mirata alla produzione di materiali, con particolare riferimento allo sviluppo delle abilità di scrittura, di lettura, di ascolto e di sintesi attraverso il disegno.

**Progetto “Le vie del Mangiar sano”** rivolto agli alunni di scuola primaria di Gliaca, ha come obiettivo quello di accostare adulti e alunni ad una corretta alimentazione.

Progetto

**Progetto “ Storie cuntati e storie cantate”** rivolto agli alunni di scuola primaria di Gliaca, ha come obiettivo quello di accostare gli alunni a sviluppare l’interesse verso le tradizioni, il dialetto , le leggende locali.

**Progetto “ Una finestra sull’Europa”** rivolto agli alunni di scuola primaria e secondaria di Gliaca, ha come obiettivo quello di formare il cittadino europeo attraverso la conoscenza e la padronanza delle lingue straniere.

**Progetto “Alfabetizzazione Motoria”**

Il progetto, riguarda tutta la scuola primaria, e sarà tenuto da esperti appositamente nominati dall’USP.

**Progetto “Io sogno”** rivolto agli alunni di scuola materna statale e regionale di San Giorgio e Zappardino, ha come obiettivo quello di favorire nel bambino lo sviluppo della curiosità e la fantasia.

**Progetto “Partecipazione a spettacoli musicali e teatrali”**

Il Progetto, destinato a tutti gli alunni dell’Istituto, in particolare quelli della scuola secondaria di I° grado, prevede la partecipazione ad alcuni spettacoli teatrali che saranno messi in scena presso il teatri di Messina, Catania e Palermo.

**Progetto “Orientamento”** (alumni classi ponte e classi terze con scuole superiori)

Saranno svolte nel triennio di scuola secondaria di 1°grado attività mirate a garantire l’orientamento dell’alunno affinché sviluppi la propria personalità in tutte le direzioni secondo interessi e attitudini di ciascuno. Limitatamente alle classi terze di scuola secondaria di 1° grado, saranno sviluppate iniziative di formazione e informazione sui diversi indirizzi degli istituti superiori ricadenti sul territorio e non, saranno organizzati incontri con i diversi rappresentanti con eventuali visite in loco.

**Progetto “ Gioco – Sport”**

Il progetto sarà svolto nelle sezione di scuola dell’infanzia statale e regionale di Gioiosa Marea- Centro, sarà realizzato con un esperto designato dal CONI.

**Progetto “ Inglese Infanzia Hello english”**

Sarà realizzato un progetto di Inglese destinato ai bambini di 5 anni delle sezioni di scuola dell’Infanzia statale di Zappardino.

**Progetto “Continuità”**

Il progetto mira a conseguire le seguenti finalità:

- assicurare all’alunno il diritto ad un percorso scolastico unitario in una logica di continuità non solo verticale ma anche orizzontale con l’esperienza orizzontale e le opportunità extrascolastiche;
- favorire il processo formativo di ogni alunno attraverso un continuum educativo che evolve nei diversi gradi di scuola;
- individuare iniziative comuni per mettere gli alunni in condizioni di superare le difficoltà, di inserirsi nella società per poter interagire positivamente con gli altri e fare scelte rispondenti ai propri bisogni e capacità.

Progetto “**Parole alle emozioni**” rivolto agli alunni della classe 4° della scuola primaria di Gliaca. Ha lo scopo di creare un ambiente comunicativo e relazionale positivo per i bambini.

Progetto “**Genitori in formazione**” rivolto ai genitori dell’Istituto ha come obiettivo quello di promuovere il dialogo e l’ascolto attivo attraverso strategie comunicative adeguate.

Progetto “**Costruiamo ponti tra noi**” agli alunni della classe III della scuola primaria di Gioiosa Marea- centro. Ha lo scopo di creare un ambiente comunicativo e relazionale positivo per i bambini.

Nell’ambito del FESR saranno potenziate diverse strumentazioni didattiche e laboratori.

### Progetti e Laboratori realizzati nei singoli gradi di scuola

#### Scuola dell’Infanzia

Progetto	Plessi / Sezioni	Risorse Umane
Progetto “Hello English”	Scuola dell’Infanzia statale Zappardino	N.1 Docente di scuola primaria
Progetto “Gioco sport”	Scuola materna Statale e Regionale Centro	Docenti della sezione + personale esperto

#### Scuola Primaria

Progetto	Plessi / Sezioni	Risorse Umane
Progetto “Alfabetizzazione Motoria”	Tutte le classi di scuola primaria dell’Istituto	Risorse professionali esterne I docenti di classe
Progetto “ Parole alle emozioni”	Alunni di 4° primaria Gliaca	Docenti di classe Risorse professionali esterne.

#### Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo Grado

Progetto	Plessi / Sezioni	Risorse Umane
Progetto Legalità	Alunni classi IV e V della Scuola Primaria e alunni delle I-II-III scuola sec. I° grado	Tutti i docenti di classe
Progetto Matematica	Alunni delle classi III-IV-V scuola primaria e alunni scuola secondaria I° grado	2 docenti

## Progetti d'Istituto

Progetto	Plessi / Sezioni	Risorse Umane
Progetto "Educazione alla salute"	Tutti gli alunni dell'istituto	I docenti di classe sezione/classe
Progetto "Solidarietà e raccolta fondi a favore di enti benefici"	Tutti gli alunni dell'Istituto	I docenti di classe+ il docente referente
Progetto "Accoglienza"	Tutti gli alunni dell'Istituto	I docenti di classe
Progetto "Orientamento"	Alunni delle classi ponte e classi terze con scuole superiori	Funzione strumentale area 3
Progetto "La scuola a teatro"	Tutti gli alunni dell'Istituto	Docenti di scuola secondaria di I° grado

## Scuola Secondaria di Primo Grado

Progetto	Plessi / Sezioni	Risorse Umane
Progetto "Erasmus "	Personale docente e ATA Alunni scuola Secondaria di I° Grado	I docenti individuati
Progetto "La Giara"	alunni scuola secondaria di I° grado sez E	8 docenti di classe
Progetto "TWPinocchio"	alunni scuola secondaria di I° grado sez I E	1 docente di classe 1 esperto esterno
Progetto "Disegniamo Le Parole & Drawing Words"	alunni scuola secondaria di I° grado sez E	3 docenti di classe
Progetto "Fumetti per gioco & pelyingwithcomics"	alunni scuola secondaria di I° grado sez E	3 docenti di classe

**I progetti sopraelencati saranno monitorati attraverso apposite schede opportunamente predisposte, le ore extracurricolari effettuate dovranno essere documentate mediante apposito registro da consegnare al DSGA.**

## Definizione dei Profili Formativi di Uscita

I docenti dell'Istituto, considerati i principi e le finalità del servizio scolastico, concordano i seguenti Profili Formativi di Uscita.

- Esprime un personale modo di essere, entrando in dinamiche relazionali positive.
- Interagisce con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda e lo influenza positivamente.
- E' disponibile a rapporti di collaborazione con gli altri, per contribuire con il proprio apporto personale al miglioramento della società.
- Padroneggia tecniche di lettura, riconosce le principali caratteristiche linguistiche e comunicative.
- Comunica con gli altri utilizzando codici diversi dalla parola, conosce, legge, comprende e usa il linguaggio espressivo – musicale.

- Padroneggia concetti fondamentali della matematica, indaga con metodo cause di fenomeni problematici in contesti vari, li rappresenta ed elabora progetti di risoluzione.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze.
- Riconosce semplici sistemi tecnici, ne individua la funzione e ne descrive le caratteristiche.
- Usa strumenti informatici per risolvere problemi attraverso documentazioni, grafici, riproduce immagini, scrive e archivia dati, usa Internet e ricerca siti e motori di ricerca.

### **Sezione primavera**

Aggregata alla struttura della scuola dell'infanzia di via Convento, funziona la Sezione Primavera un servizio socio educativo sperimentale ed integrativo di interesse pubblico. La sezione accoglie bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi, ovvero ai bambini che compiono i 24 mesi entro il 31 agosto dell'anno di pubblicazione del bando. Il servizio concorre con la famiglia, alla crescita, formazione e socializzazione dei minori, nella prospettiva del loro benessere psicofisico e dello sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive, relazionali e sociali, attraverso l'affidamento continuativo figure diverse da quelle parentali in un contesto esterno a quello familiare.

La Sezione Primavera persegue tali finalità, integrandosi con gli altri servizi educativi in particolare con la Scuola dell'Infanzia. L'offerta concorre a fornire una risposta alla domanda delle famiglie per servizi della prima infanzia e contribuisce alla diffusione di una cultura attenta ai bisogni e alle potenzialità dei bambini da zero a sei anni. La sezione funziona tutti i giorni dalla ore 8,30 alle ore 15,30 per cinque giorni alla settimana, il servizio viene garantito con la presenza di 2 educatori esterni reclutati con contratto d'opera e da personale gestito dall'Ente comunale. Il personale garantisce il servizio alternandosi con turni settimanali e un giorno di compresenza. Tutto il personale usufruisce del sabato libero.

## **SCUOLA dell' INFANZIA**

### **Obiettivi Generali Formativi**

- Interagire con l'ambiente sociale
- Riflettere su se stesso e sul proprio processo di crescita
- Maturare il senso del bello
- Favorire la conoscenza di sé, la formazione dell'autostima e la promozione dell'autovalutazione
- Conoscere e sperimentare forme di espressione artistica
- Interpretare il proprio vissuto ( vedo/ ricordo/riproduco)



➤Ascoltare , comprendere , riesprimere storie

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **Obiettivi Generali Formativi**

- ❖ Valorizzare l'esperienza del fanciullo
- ❖ Riconoscere la corporeità come valore
- ❖ Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza
- ❖ Procedere dal mondo delle categorie empiriche al mondo delle categorie formali
- ❖ Risalire dalle idee alla vita : il confronto interpersonale
- ❖ Riconoscere la diversità delle persone e delle culture come ricchezza
- ❖ Praticare l'impegno e la solidarietà sociale

### **Scuola Secondaria di Primo Grado Obiettivi Generali Formativi**

- Promuovere l'educazione integrale della persona
- Sapersi collocare nel mondo
- Sapersi orientare
- Riconoscere la propria identità
- Guidare alla motivazione e al significato
- Prevenire i disagi e recuperare gli svantaggi
- Perseguire la relazione educativa

## **COMPETENZE IN USCITA DELLE CLASSI PRIME E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

### **CLASSE PRIMA**

- Capacità di esprimersi oralmente e di comunicare in maniera sempre più compiuta;

- Capacità di leggere e scrivere almeno a livello strumentale.
- Elaborare messaggi orali per instaurare scambi relazionali.
- Usare la dimensione ludica per esplorare l'ambiente, per interagire con esso ed elaborare strategie per risolvere piccoli problemi.
- Raggruppare, ordinare secondo criteri diversi.
- Esplorare lo spazio intorno a sé e collocare se stessi e gli altri.
- Osservare fatti e fenomeni per comprendere la realtà dell'ambiente circostante.
- Coordinare schemi motori e posturali di base.
- Partecipare in modo individuale e cooperativo all'interno di attività di gioco in gruppo strutturato.

## CLASSE QUINTA

- Usare il linguaggio per interagire, comunicare e formulare frasi di senso compiuto e coerente con il contesto.
- Ascoltare brevi racconti per cogliere i nessi strutturali in senso cronologico e logico.
- Leggere le immagini per capirne il significato e descriverle.
- Operare distinzioni tra segni e immagini per produrre elaborati in modo libero o strutturato.
- Raggruppare, ordinare, secondo criteri diversi. Confrontare e utilizzare semplici simboli di registrazione per valutare quantità.
- Esplorare lo spazio intorno a sé e collocarvi se stesso, le persone e le cose. Usare semplici strumenti per misurare gli oggetti.
- Osservare, confrontare, classificare, ordinare, fare previsioni, risolvere problemi.
- Esercitare le percezioni sensoriali per esplorare la realtà circostante.
- Utilizzare linguaggi adeguati di base per descrivere semplici fenomeni.
- Coordinare schemi motori posturali di base.
- Partecipare in modo individuale e cooperativo all'interno di attività gioco in gruppo strutturato

## COMPETENZE/FINALITA' IN USCITA

### CLASSE PRIMA

- Riconoscersi come individuo con una propria identità ed autonomia.
- Acquisire la consapevolezza delle proprie capacità cognitive e relazionali per comprendere i sentimenti propri e altrui ponendo le prime basi nella costruzione di validi rapporti interpersonali.
- Rispettare persone e cose altrui.
- Saper accettare le regole e collaborare con gli altri.

- Saper portare a termine un compito in maniera autonoma.

### **CLASSE QUINTA**

- Riconoscersi come individuo con una propria identità ed autonomia, capace di sapersi collocare nelle varie situazioni.
- Riconoscere e rispettare le diversità come valore fondamentale per la crescita personale.
- Acquisire la consapevolezza delle proprie capacità cognitive e relazionali per costruire validi rapporti interpersonali.
- Condividere le esperienze scolastiche per sviluppare la costruzione dei valori della famiglia-società.
- Disponibilità a collaborare con gli altri rispettando le regole del gruppo.
- Saper portare a termine un compito, sviluppando in modo autonomo piccole strategie di apprendimento.

### **Scelte organizzative**

Al fine di migliorare la qualità del servizio anche dal punto di vista organizzativo, il Dirigente Scolastico ai sensi della normativa vigente, nella riunione del 02/09/2014 nominato i suoi collaboratori e designato i responsabili di plesso, nella riunione del Collegio dei docenti del 05/09/2014 ha designato i responsabili dei laboratori sono state individuate le aree per l'assegnazione delle Funzioni Strumentali attribuendole del collegio del 25/09/2014 ;nella stessa riunione sono stati individuati i Referenti di Aree di Intervento, è stato costituito un Comitato alla Sicurezza, una commissione di lavoro per la Legalità, una commissione per i viaggi di Istruzione, un gruppo di lavoro di istituto, una commissione per l'elaborazione dei Progetti Europei, una Commissione per le Prove Invalsi e i Responsabili dei Laboratori di Informatica .

### **STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUTO**

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. Zingales Leon
Collaboratore	Docente Provvidenza Imbruglia
Collaboratore	Docente Maria Antonietta Colloca
Segretario del Collegio Docenti	Docente Maria Antonietta Colloca

### **FUNZIONI STRUMENTALI**

DOCENTI	Aree Individuate
Area 1- Docente Antonio Amico	Gestione e monitoraggio del P.O.F.
Area 2- Docente Sorbera FrancescoA.	Area Multimediale: uso delle tecnologie
Area 3- Docente Ciaramidaro Eleonora	Interventi e servizi per gli alunni (settore scuola infanzia-primaria)
Area 3- Docente Parasiliti Collazzo Matilde	Interventi e servizi per gli alunni (settore scuola primaria- scuola sec.I° grado)
Area 4 – Franchina Giuseppina	Rapporti con enti ed istituzioni locali e

Area 4 – Pintaudi Anna Maria	nazionali Rapporti con enti e istituzioni internazionali – Erasmus
------------------------------	--

### REFERENTI AREE DI INTERVENTO

NOMINATIVO	AREA DI INTERVENTO
1) Docente Sidoti Maria	Alunni Diversamente Abili
2) Docente Amico Antonio	Musica
3) Docente Imbruglia Provvidenza	Legalità
4) Docente Scaffidi Maria	Solidarietà
5) Docente Matassa Barbara	D. S. A
6) Docente Mirinda Antonella	Area scientifica
7) Docente Princiotta spanò Ignazio	Area motoria

### COORDINATORI DI PLESSO

NOMINATIVO	PLESSO DI SERVIZIO
Docente Azzaro Maria	Scuola Primaria Gioiosa Marea –Centro
Docente Borzi Filippa	Scuola Primaria Gioiosa Marea -San Giorgio
Docente Luscarì Carmela	Scuola dell’Infanzia Statale Gioiosa Marea – Centro
Docente Casamento Febronia	Scuola Secondaria di 1° Grado centro
Docente Parasiliti Matilde	Scuola Secondaria di 1° Grado Gioiosa Marea- San Giorgio
Docente Terranova Franca	Scuola dell’Infanzia e Primaria Piraino- Zappardino
Docente Serraino Middio Vincenza	Scuola Primaria- Piraino
Docente Sorbera Antonino	Scuola Primaria- Gliaca
Docente Viglianti Sebastiana	Scuola Secondaria di 1° Grado Gliaca
Docente Mancuso Giuseppe	
Docente Lupica Capra Maria	Scuola Materna Regionale

### COMMISSIONE DI LAVORO per la LEGALITA’

Nominativi	Compiti
Docente Imbruglia Provvidenza	Referente

Docente Gaglio Carmela	Componente
Docente Granata Antonina	Componente
Docente Sorbera Francesco Antonino	Componente
Docente D'Agata Annamaria	Componente
Barbera Messina Giuseppina	Componente

### COMMISSIONE per i VIAGGI d'ISTRUZIONE

Truglio Giovanna	Docente Scuola Primaria
Franchina Giuseppina	Docente Scuola Secondaria di 1° Grado
Matassa Barbara	Docente Scuola Primaria
Colloca Maria Antonietta	Docente Scuola Secondaria di 1° Grado
D'Agata Annamaria	Docente Scuola Secondaria di 1° Grado
Sorbera Francesco Antonino	Docente Scuola Primaria
Leone Rosa Giovanna	Assistente Amministrativo
Indaimo Antonino	Assistente Amministrativo

### GRUPPO DI LAVORO D'ISTITUTO

NOMINATIVO	QUALIFICA
1)Ruggeri Maria Luisa	Docente Curriculare Scuola Primaria
2)Bertino Giuseppina	Docente Curriculare Scuola Sc.Sec.I°gr.
3) Terranova Franca	Docente Scuola Infanzia
4) Carmela Scaffidi	Docente di Sostegno Scuola Infanzia
5)Borà Serafina	Docente di Sostegno Scuola Primaria
6) Cusma' Piccione Alessandra	Docente di Sostegno Scuola Primaria
7) Cusma' Piccione Gina	Docente di Sostegno Scuola Primaria
8)Matassa Barbara	Docente di Sostegno Scuola Primaria
9) Biondo Francesca	Docente di Sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
10) Vitanza Carmela	Docente di Sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
11) Cipriano Vittoria	Docente di sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr

12) Barbera Messina Melina	Docente di sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
13) Guidara Salvatore	Docente di sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
14) Spanò Rosalia	Docente di Sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
15) Sidoti Maria	Docente di Sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
16) Sorbera Carmela	Docente di Sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
17) Gaglio Aurora	Docente di Sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
18) Giuffrè Antonino	Docente di Sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
19) Viglianti Sebastiana	Docente di Sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
20) Parasiliti Collazzo Matilde	Funzione Strumentale Area Alunni
21) Ciaramidaro Eleonora	Funzione Strumentale Area Alunni
19) Scirocco Ignazio	Genitore
20) Villanti Petrulli Rosario	Genitore

### COMMISSIONE ELABORAZIONE PROGETTI EUROPEI

NOMINATIVO	SCUOLA DI APPARTENENZA
Capizzi Nicolina	Docente Scuola secondaria di I° grado
Colloca Maria Antonietta	Docente Scuola secondaria di I° grado
Sorbera Antonino Francesco	Docente Scuola Primaria

### COMMISSIONE PER le Prove INVALSI

NOMINATIVO	SCUOLA DI APPARTENENZA
Imbruglia Provvidenza	Docente Scuola Primaria
D'Agati Serafina	Docente Scuola Primaria
Gaglio Carmela	Docente Scuola Secondaria di I° grado
Lenzo Maria Rosa	Docente Scuola Primaria
Armenia Antonino	Docente Scuola Primaria
Serraino Middio Vincenza	Docente Scuola Primaria
D'Agata Annamaria	Docente Scuola Secondaria di I° grado

### RESPONSABILI LABORATORIO INFORMATICO

Sede	Docente	Laboratorio
Gliaca –Primaria	Sorbera Antonino	Informatico
Gliaca-Secondaria I° grado	Mancuso Giuseppe	Musicale
Gliaca- Primaria	Sorbera Antonino	Arte e Tecnologia
Gioiosa Marea- Primaria	Azzaro Maria	Informatico
Piraino / Zappardino	Laurini Filippa	Informatico

S. Giorgio- Primaria	Borzì Filippa	Informatico
Gioiosa- Secondaria I° grado	Parisi Flavia	Scientifico

### **Articolazione Oraria delle Lezioni**

Tenuto conto delle esigenze didattiche , degli orientamenti delle famiglie , delle esigenze prospettate dai due Enti Comunali che organizzano il trasporto degli alunni , sono state effettuate scelte diverse di articolazione oraria.

**ORARIO DELLE LEZIONI** per le scuole del comune di Gioiosa Marea

<b>Scuola</b>	<b>Dell'Infanzia</b>
Sezione "Primavera" Gioiosa Marea- Centro	Dalle ore 8.30 alle ore 15.30 Dalle ore 8.15 alle ore 16.15 <b>Sabato libero</b>
Gioiosa Marea – San Giorgio Statale e Regionale Gioiosa Marea Regionale Centro	Dalle ore 8,15 alle ore 16,15 <b>Sabato libero</b> Dalle ore 8.00 alle ore 16.00 <b>Sabato libero</b>
Fiumara	<b>Dalle 8.00 alle 16,00 Prima sezione</b> <b>Dalle 8,15 alle 16.15 Seconda sezione</b> <b>Sabato libero</b>
<b>Scuola</b>	<b>Primaria</b>
Gioiosa Marea- Centro Gioiosa Marea- San Giorgio	Dalle ore 8.15 alle ore 16.15 nei giorni di Martedì, dalle ore 8.15 alle ore 13.15 nei giorni di Lunedì , Mercoledì, Giovedì, Venerdì; <b>Sabato libero</b>
<b>Scuola secondaria</b>	<b>di Primo Grado</b>
Gioiosa Marea- Centro Gioiosa Marea- San Giorgio	<b>Classi I – II - III</b> Dalle ore 8.00 alle ore 16.30 nei giorni di Lunedì e Mercoledì; dalle ore 8.00 alle ore 13.30 nei giorni di Martedì, Giovedì, Venerdì; <b>Sabato libero</b>

**ORARIO DELLE LEZIONI** per le scuole del comune di Piraino

Scuola dell'Infanzia Zappardino	Dalle ore 8.00 alle ore 16.00 <b>Sabato libero</b>
Scuola Primaria Piraino - Zappardino	Dalle ore 8.15 alle ore 16.15 nei giorni di Martedì Dalle ore 8.15 alle ore 13.15 nei giorni di Lunedì, Mercoledì, Giovedì, Venerdì; <b>Sabato libero</b>
Piraino- Centro	Dalle ore 8.00 alle ore 16.0 nel giorno di Martedì; dalle ore 8.00 alle ore 13.00 nei giorni di Lunedì, Mercoledì, Giovedì, Venerdì; <b>Sabato libero</b>
Piraino- Gliaca	Dalle ore 8.15 alle ore 16.15 nel giorno di Martedì, dalle ore 8.15 alle ore 13.15 nei giorni di Lunedì, Mercoledì, Giovedì, Venerdì; <b>Sabato libero</b>
Scuola secondaria di I° grado Piraino- Gliaca	Dalle ore 08.15 alle 16,45 nei giorni di Lunedì, Mercoledì Dalle 08.15 alle 13,45 nella giornata di Martedì, Giovedì, Venerdì <b>Sabato libero</b>

### **Collaborazioni Previste**

La realizzazione del presente POF prevede la collaborazione /interazione con soggetti esterni, in particolare :

- 1) Invalsi
- 2) AUSL n. 5 di Messina
- 3) Enti Locali
- 4) Altre Istituzioni Scolastiche
- 5) Associazioni Sportive
- 6) Comitato di Croce Rossa



- 7) Associazioni Culturali
- 8) Le famiglie
- 9) La Biblioteca Comunale
- 10) Esperti di Settore

Per prevenire e/o risolvere il fenomeno della “Dispersione Scolastica”, il nostro Istituto realizzerà e seguirà il Protocollo di Intesa , stipulato con le diverse Istituzioni Scolastiche ed Enti operanti sul territorio.

### **Visite Guidate e Viaggi d’Istruzione**

Le visite guidate, i viaggi d’istruzione , le uscite didattiche , le attività sportive servono a collegare l’esperienza didattica all’ambiente esterno: umano paesaggistico, culturale, produttivo, sportivo. Tali esperienze creano un clima relazionale positivo, rafforzano i rapporti interpersonali , promuovono la collaborazione tra pari e favoriscono la scoperta di abilità e capacità personali che a volte nell’ambito del lavoro didattico non emergono.

Le mete da visitare, sia per la scuola primaria che secondaria di I° grado saranno discusse e proposte nei vari Consigli di classe con i rappresentanti dei genitori, le mete scelte possono essere varie in quanto ogni luogo offre tanta cultura da trasmettere sia a livello artistico che scientifico.

Durante l’anno sono previste, anche, uscite didattiche concordate durante la programmazione di classe in conformità ai singoli progetti proposti per l’ampliamento dell’offerta formativa senza comunque escludere visite suggerite da esperienze quotidiane quali: attività sportive , partecipazioni a mostre, visione di spettacoli teatrali e cinematografici, gemellaggi con scuole ecc....

L’organizzazione delle uscite didattiche sarà curata dagli insegnanti proponenti, mentre le procedure organizzative per i viaggi d’istruzione saranno espletate dalla commissione incaricata.

Durante l’anno, se necessario, saranno effettuati “ Viaggi d’istruzione speciali”, per alunni e docenti impegnati nei Progetti Europei PON e Progetti Regionali POR.

**Tutti gli ordini di scuola parteciperanno a uscite didattiche e attività varie sul territorio organizzate anche da Enti ed Associazioni con finalità educative quali : Inaugurazione dell'anno Scolastico, ricorrenza del 4 novembre, Pasqua dello Studente, ecc.**

### **Svantaggio ed Handicap**

Ai sensi della legge 517/77 , e successive modifiche ed integrazioni ed indicazioni , si ritiene di riservare particolare attenzione alle situazioni di svantaggio anche di carattere socio- economico – culturale e in maggior ragione ad ogni forma di handicap che di fatto impedisce la piena realizzazione della persona umana.

A tal fine i docenti sia di sostegno che di classe , ritengono di sviluppare percorsi educativo – didattici ed interventi diversificati , sia mediante il coinvolgimento di altre istituzioni (ASL, Enti Locali); sia come proposte educative arricchite in modo tale da offrire agli alunni interessati varie opportunità per garantire il diritto allo studio e alla formazione.

Fermo restando le capacità e le difficoltà proprie degli alunni , è possibile infatti che attraverso i piani di studio personalizzati mirati al raggiungimento di una significativa integrazione scolastica , gli stessi possano diventare protagonisti del proprio processo di crescita . Dove possibile , le attività programmate faranno riferimento alla programmazione didattica prevista per la classe, in modo da favorire i processi di integrazione scolastica; in ogni caso per ciascun alunno ogni insegnante di sostegno in collaborazione con gli insegnanti di classe , elaborerà un PEI e un PED rispondente alle potenzialità dell'alunno.

Ogni percorso educativo verrà puntualmente valutato mediante prove di verifica mirate ad accertare le reali abilità acquisite dagli alunni operando gli adeguamenti necessari .

Una valutazione periodica , verrà effettuata anche dal Gruppo di Lavoro di Istituto costituito nelle riunioni del collegio docenti del 09/09/2010. il gruppo di lavoro e in particolare il referente terrà i contatti con l'Equipé dell'ASL, alla quale verranno segnalati sia eventuali nuovi casi rilevati nell'Unità Scolastica , sia i risultati e i progressi conseguiti dagli alunni che si trovano in situazione di svantaggio /handicap. Se necessario , incontri periodici avverranno anche il GLHIS e l'equipe medico-psico pedagogica operante sul territorio.

Nel corso dell'anno scolastico tutti gli alunni diversamente abili , accompagnati dai rispettivi insegnanti di sostegno, parteciperanno a Progetti specifici proposti dai vari Enti locali.

### **Prevenzione e recupero dei Disturbi Specifici di Apprendimento**

La legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento” riconosce *“la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento (DSA) che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana”*.

In riferimento a tale legge, il nostro Istituto Comprensivo si è attivato per individuare precocemente i DSA e per intervenire adeguatamente, applicando strategie didattiche, metodologiche e valutative efficaci per rispondere ai bisogni educativi degli alunni con questi disturbi.

A tal fine è stata individuata una referente per tutto l'istituto la quale collaborerà con i vari docenti che nello scorso anno hanno frequentato specifici corsi di formazione sia in presenza organizzati dall'USP di Messina, sia on-line organizzati dall'Indire se necessario si riuniranno costituendo una apposita commissione composta da insegnanti che rappresentano i diversi ordini di scuola (materna, primaria e secondaria di I grado) e che, in collaborazione con i colleghi, intendono mettere in atto azioni finalizzate a:

- individuare precocemente le difficoltà di letto-scrittura con prove mirate da effettuare nelle classi I e II della scuola primaria;
- garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico;
- promuovere all'interno dell'Istituto una cultura dell'inclusività;
- favorire il dialogo con le famiglie;
- permettere agli studenti con DSA l'acquisizione degli strumenti per diventare sempre più autonomi e protagonisti nella costruzione dei saperi;

–sensibilizzare e diffondere fra i Docenti di ogni ordine di scuola, dall’infanzia alla secondaria, la conoscenza dei DSA e delle strategie metodologiche e didattiche;

–organizzare opportune azioni di formazione per tutti i docenti volte non solo all’informazione generale circa la natura dei DSA e l’assetto normativo attuale per la presa in carico e la gestione scolastica degli alunni con tali difficoltà, ma soprattutto finalizzate a fornire gli strumenti operativi concreti per una didattica efficace;

–garantire una effettiva azione di continuità didattica tra i diversi ordini di scuola in merito a queste difficoltà;

–predisporre per ciascun alunno con DSA un Piano Didattico Personalizzato e prevedere forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico;

–*“utilizzare gli strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere”*(L.170 8/10/10)

–prevedere *“per l’insegnamento delle lingue straniere, l’uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi gradualmente di apprendimento”* (L.170 8/10/10)

– Predisporre opportune prove per la verifica e riservare tempi diversi da quelli ordinari in tutto il percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale.

### **Progetto di istruzione domiciliare**

In sintonia con le linee guida ministeriali, se necessario sarà attivato , il servizio di istruzione domiciliare per gli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa di malattia o sottoposti a cicli di cura ripetuti; é finalizzato ad assicurare il reinserimento degli alunni nella classe di appartenenza e garantire inoltre la massima integrazione con il gruppo classe attivando strategie didattiche e relazionali adatte al contesto. Diffondere la cultura dell’istruzione domiciliare.

### **Continuità e Orientamento**

Il Decreto Legislativo n. 59/2004 ripropone all'attenzione delle Unità Scolastiche la necessità di realizzare la Continuità del processo educativo, garantendo forme di raccordo pedagogico curriculare ed organizzativo tra i tre gradi di scuola, soprattutto in presenza degli Istituti Comprensivi, utilizzando l'esperienza ormai consolidata nel sistema scolastico nazionale.

Il concetto di Continuità prevede la valorizzazione delle competenze e delle abilità già acquisite dagli alunni in quanto lo sviluppo personale e culturale dell'alunno non è da concepire come una serie di tappe o stacchi. In questo contesto è riconosciuto ad ogni ordine e grado scolastico specificità e pari dignità, anche attraverso la predisposizione di Piani di Studio Personalizzati e la corretta articolazione del Portfolio delle Competenze, che è inteso come strumento di valutazione ed è usato liberamente dall'insegnante.

Per questo motivo i docenti della scuola secondaria di I° grado dell'Istituto Comprensivo realizzeranno:

- a) il progetto "Continuità" elaborato con le scuole superiori del territorio e rivolto agli alunni delle terze classi della scuola secondaria di primo grado;
- b) saranno inoltre realizzate attività specifiche rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto, che avranno come finalità quella di garantire un percorso unitario sia di sviluppo personale che culturale. Questo percorso, parte dalla conoscenza di sé e, attraverso la valorizzazione delle proprie inclinazioni, porta l'alunno al raggiungimento di un'autonomia personale che gli consenta il riconoscimento della propria identità e la capacità di operare scelte autonome.

Per favorire questo percorso, gli allievi vengono coinvolti in attività in cui sono parte attiva e non semplici destinatari

### **Aggiornamento**

La partecipazione all'aggiornamento è diritto dovere di ogni docente e del personale ATA per approfondire ed aggiornare la preparazione culturale e professionale di tutto il personale della scuola. Per il corrente anno scolastico, vengono programmate attività di formazione e/o aggiornamento obbligatorie previste da norme di legge (sicurezza), da progetti nazionali PON (sensibilizzazione OCSE-PISA) ecc.

Per i docenti di tutto l'Istituto è prevista la partecipazione ad apposito modulo sulla tematica la Comunicazione Efficace

### **Valutazione**

Considerata l'importanza fondamentale che ricopre oggi il fare valutazione nel mondo scolastico, i docenti dell'istituto Comprensivo ritengono opportuno e fondamentale distinguere i diversi momenti della valutazione dell'esperienza educativa e didattica che si compie nella scuola:

- **La valutazione formativa**, condotta dai docenti ed effettuata con cadenza giornaliera,
- **La valutazione sommativa** condotta dai docenti ed effettuata alla fine di ogni quadrimestre.

Tutti i docenti, infatti, a livello collegiale, effettueranno verifiche bimestrali, quelli di Scuola primaria e di Scuola Secondaria di Primo Grado anche valutazioni quadrimestrali.

Queste valutazioni verranno comunicate ai genitori in appositi incontri.

Nel corso dell'anno con cadenza bimestrale sono previsti incontri individuali con le famiglie per la comunicazione dei risultati e dei livelli di partecipazione dell'alunno alla vita della scuola .

### Valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti accompagna i processi di insegnamento-apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di :

- Offrire all'alunno un aiuto per superare le difficoltà che si presentano in itinere
- Predisporre collegialmente piani individualizzati per i soggetti in situazione di insuccesso, tale valutazione, di tipo formativo , assolve a funzione di rilevamento finalizzato a fare il punto della situazione.

Ne consegue che attraverso un attenta osservazione delle diverse situazioni i docenti individuano eventuali errori di impostazione del lavoro , dopo attraverso un' elaborazione di dati e di risultati , predispongono interventi didattici ritenuti necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti.

Nel nuovo ordinamento del primo ciclo, a seguito delle L. n. 59/04 , il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado avviene a seguito di valutazione positiva al termine del secondo periodo didattico biennale ( art.4 comma 4), il terzo anno di scuola secondaria di primo grado si conclude con un esame di stato art.11, comma 4)

La valutazione degli alunni sarà periodica, annuale e conclusiva e riguarderà gli apprendimenti, il comportamento e le competenze acquisite.

Al fine di unificare la modalità di valutazione tra i diversi plessi e le diverse sezioni dell'Istituto, i criteri di valutazione per i singoli ordini di scuola saranno fissati in apposite griglie di corrispondenza che verranno elaborate entro il mese di dicembre dai responsabili di plesso e dalle funzioni strumentali. I criteri saranno poi deliberati dal successivo Collegio dei Docenti ed integrati nel presente POF.

## Criteria di Valutazione degli alunni

### Verifiche

Le verifiche saranno effettuate costantemente sia durante lo svolgimento delle unità didattiche che alla fine di esse secondo i criteri e le modalità che ciascun docente ha stabilito nel piano di progettazione didattica. Sulla base dei dati raccolti attraverso le prove di verifica e le osservazioni sistematiche del processo di apprendimento e di maturazione personale degli alunni, si esprimerà la valutazione per ciascuna disciplina .

Per la valutazione quadrimestrale e finale si terrà conto dei progressi registrati in rapporto alla situazione di partenza di ciascuno dell'impegno, dell'interesse, del grado di maturazione personale e dell'acquisizione dei contenuti essenziali di ogni disciplina .

**A decorrere dall'a. s. 2008/09, ai sensi del D.L. 01 settembre 2008 n.137 la valutazione e' espressa in decimi.**

### Valutazione Nazionale INVALSI

Già a decorrere dai precedenti anni scolastici la nostra scuola ha aderito al Progetto dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione(INVALSI), che effettua verifiche annuali sulle conoscenze ed abilità degli alunni di alcune classi, talvolta anche scelte a campione.

### Organizzazione di tutte le Risorse Interne

Per il raggiungimento delle Finalità del presente Piano, l'Unità Scolastica interagisce con l'utenza e con le risorse interne ed esterne , valorizzando la professionalità e la competenza specifica di tutti gli operatori .

#### **Il Dirigente Scolastico:**

- Segue la realizzazione del P.O.F. ;
- Partecipa, ove occorre, come " Risorsa" nei vari gruppi di lavoro o commissioni per l'elaborazione di vari Progetti;
- Individua , assieme al Direttore Servizi Generali Amministrativi, le risorse finanziarie ;
- Mantiene i rapporti con i vari Operatori Istituzionali presenti nel Territorio;

#### **Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi:**

- Individua la disponibilità finanziaria dell'Unità Scolastica , predisponendo tutti gli atti finanziari relativi al Programma Annuale ;

- Appronta , insieme alla Giunta Esecutiva , un' equa ripartizione delle spese , per rispondere alle varie esigenze espresse dagli organi collegiali;
- Coordina i servizi del Personale ATA tenendo presenti i bisogni dell'Istituzione Scolastica ;
- Coordina i servizi e i turni dei Collaboratori Amministrativi, tenendo presente i bisogni e le esigenze didattiche espresse dalla Scuola.

### **L'Ufficio di Segreteria:**

- Cura gli adempimenti relativi al percorso scolastico degli studenti;
- Cura le richieste avanzate dal personale docente dell'Istituto;
- Dà attuazione pratica alle direttive del Dirigente Scolastico, del Direttore Servizi Generali Amministrativi e degli Organi Collegiali;
- Riceve il Pubblico tutti i giorni da Lunedì al Venerdì

## **Organi Collegiali**

### **Il collegio dei Docenti:**

- Elabora il Piano delle Attività Didattiche ;
- Predispone I Piani di Studio Personalizzati o la Programmazione Educativo-Didattica , tenendo conto della Specificità di ogni grado di Scuola;
- Definisce i criteri di elaborazione del POF e lo approva;
- Attribuisce le Funzioni Strumentali,
- Costituisce le commissioni di lavoro;
- Propone al Consiglio d' Istituto l'orario delle attività didattiche e la relativa articolazione ,
- Approva e verifica , bimestralmente , nei vari Consigli di Intersezione e di Classe, i Piani di Studio Personalizzati o la programmazione Educativo- Didattica elaborati all'inizio dell'anno scolastico.

### **La giunta Esecutiva :**

- Predispone il Programma Finanziario Annuale
- Prepara i lavori del Consiglio d' Istituto e cura l'esecuzione delle delibere dello stesso.

### **Il Consiglio d'Istituto:**

- Delibera il Programma finanziario Annuale e le relative variazioni;
- Approva il Conto Consuntivo;
- Delibera l'adesione a reti di scuole e consorzi;
- Dispone in ordine all'impiego dei mezzi finanziari per quanto riguarda il funzionamento amministrativo e didattico;
- Indica al Collegio dei Docenti gli indirizzi generali per l'elaborazione del P.O.F. ;
- Approva ed adotta il P.O.F.;



- Prevede lo svolgimento delle attività in base alle risorse disponibili;
- Delibera l'orario delle attività didattiche .

### **Verifica e Valutazione del POF**

Il presente POF prevede un' azione sinergica di varie componenti scolastiche e sociali, pertanto la sua attuazione e realizzazione non può limitarsi solo a spazi e tempi scolastici. Con riferimento agli aspetti interni alla scuola possono essere verificati elementi come:

- Una migliore qualità dell'apprendimento;
- L'acquisizione di atteggiamenti socialmente più accettabili;
- L' 'integrazione e l'autonomia di soggetti diversamente abili e di alunni stranieri
- L' acquisizione delle capacità di Orientamento come scelta personale .

Per quanto riguarda gli aspetti esterni verrà effettuata una valutazione complessiva del POF attraverso la somministrazione di schede di verifica e monitoraggio rivolte agli alunni, alle famiglie e agli insegnanti per verificare la “ qualità” del servizio scolastico , anche per avviare forme di Autoanalisi di Istituto e poter migliorare il servizio rivolto all'utenza . Al termine dell'anno scolastico si prevede anche la valutazione dei singoli Progetti e del Piano Generale che saranno monitorati con apposite schede opportunamente predisposte, una relazione finale da presentare al Dirigente Scolastico, al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, al Consiglio di Istituto, sintetizzerà i risultati raggiunti .

Il controllo dell'attuazione del POF compete al dirigente Scolastico che relaziona al Collegio dei docenti che ne delibera la valutazione finale .

### **ALLEGATI**

Fanno parte integrante del presente documento:

- 1) Progetti Ampliamento Offerta Formativa
- 2) Patto educativo di Corresponsabilità
- 3) Regolamento gite e viaggi di istruzione

Viene, altresì, deliberato ed inserito nel POF il **Regolamento visite guidate e viaggi di istruzione**.

**Il patto Educativo di Corresponsabilità utilizzato per tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado** viene adottato ai sensi dell'art.3 D.P.R. 21/11/2007 n. 235 con delibera del Collegio dei Docenti n. 5 del 21/10/2011.

Il Presente POF con i relativi documenti sopra indicati è stato approvato dal Collegio dei Docenti all'unanimità nella riunione del 30 ottobre 2014 con delibera n.1, e dal Consiglio di Istituto in data 11/12/2014 con delibera n2.

**N.B. Tutti gli allegati sopraindicati restano agli atti della scuola.**

Gioiosa Marea 30 ottobre 2014

Il Dirigente Scolastico

