

Istituto Comprensivo Gioiosa Marea

Via Mazzini - Tel. 0941301121 - Fax 0941302711
Cod. Fiscale 94007260832 | Cod. Mecc. MEIC84400T

Email: meic84400t@istruzione.it
PEC: meic84400t@pec.istruzione.it



Il Dirigente Scolastico: Prof. Leon Zingales

MISSION



Partendo dalla considerazione che la componente essenziale per la vita di un Istituto scolastico sono gli studenti, ogni sforzo va indirizzato proprio al raggiungimento del successo formativo di ogni singolo alunno e al suo benessere complessivo.

L'azione educativa dei docenti deve pertanto essere finalizzata a:

- proporre valori quali l'amicizia, la solidarietà, l'amore per la propria terra, la giustizia, il rispetto reciproco, l'apertura al dialogo e al confronto costruttivo;
- favorire la maturazione dell'identità personale, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze;
- promuovere la formazione integrale della persona in tutte le sue componenti: relazionale, cognitiva,

affettiva e spirituale;

- aumentare negli alunni la fiducia in se stessi, il desiderio di riuscire e la capacità di decidere in modo autonomo e responsabile; o superare l'individualismo e promuovere atteggiamenti di interazione, di collaborazione e di assunzione di responsabilità;
- valorizzare e potenziare le capacità degli alunni attraverso percorsi individualizzati;
- accogliere e integrare nel gruppo classe gli alunni con difficoltà di comunicazione, di apprendimento o in situazione di svantaggio;

Nessuno sforzo sarà risparmiato nell'affrontare ogni singolo caso come fosse l'unico e nel cercare, con l'ausilio di tutti i docenti e di tutti i soggetti che interagiscono nel delicato processo di istruzione e formazione degli alunni, la strategia migliore per portare al successo formativo ogni singolo alunno della scuola.

A tal fine saranno costantemente monitorati tutti quei casi che presentano particolari esigenze e saranno attivate relazioni e contatti permanenti, non soltanto con le famiglie ma con tutte quelle figure istituzionali presenti sul territorio che possano, con qualunque contributo e a qualsiasi titolo, dare il loro apporto alla crescita armonica di ogni singolo studente.

La parola d'ordine deve essere qualità. Per Teoria della Qualità nell'ambito di un'organizzazione si intende l'insieme delle metodologie messe in atto per soddisfare le esigenze del cliente. Esprime quindi un concetto di eccellenza il cui fine è ottimizzare l'efficienza (ossia il rapporto tra le prestazioni effettuate e lo standard migliore) e l'efficacia (il rapporto tra risultati raggiunti e gli obiettivi prefissati). Il nuovo approccio cambia la prospettiva: l'utente del servizio assurge

al ruolo di cliente, portatore di domanda e valutazione; come conseguenza la scuola diviene un'organizzazione nella quale applicare i concetti della Teoria della Qualità. Nelle "Linee guida per la diffusione della Qualità nella scuola" emesse dal Ministro della P.I. in data 11/12/2000 è indicato come la cultura della qualità sia primaria, fondamentale e trasversale a tutte le azioni che la scuola intraprende. Tutto ciò al fine di assicurare all'utenza la massima attenzione per il soddisfacimento di ogni esigenza, attraverso la pratica costante dell'ascolto, lo sviluppo di un positivo spirito di servizio e un costante sforzo volto al raggiungimento degli obiettivi e dei risultati che la scuola si impegna a perseguire. Tale contesto è stato ulteriormente rafforzato dalla legge n.107/2015.

VISION

Per la concreta attuazione di tutte le finalità riportate nel POF (art.3 DPR 275/99) e nei documenti fondanti dell'Istituto, oltre a tutti quei compiti e quegli adempimenti che norme di legge impongono al sistema di istruzione e formazione, è necessaria una costante e vigile attenzione ai compiti che ciascuno deve portare a termine in un funzionale spirito di collaborazione tra tutte le componenti che interagiscono nell'Istituto. Ciò per far sì che ogni azione trovi compimento e completamento in una armonica unitarietà di fondo che plasmi l'agire di ciascuno e trapeli all'esterno come caratteristica peculiare e distintiva della vita dell'Istituto. La dirigenza si attiverà affinché ogni singolo operatore trovi le migliori e più favorevoli condizioni per poter espletare in un'atmosfera serena e stimolante il proprio ruolo, vedendo valorizzati i propri sforzi e il proprio agire, in uno spirito di collaborazione e di aiuto reciproco. Si ritiene, a questo proposito, di fondamentale importanza il ruolo

docente che, nella sua libertà didattica e di ricerca potrà rispondere ai bisogni fondamentali di apprendimento degli alunni e consolidare quella cultura della collegialità e della responsabilità dell'azione educativa che sono i presupposti di un processo di apprendimento-insegnamento di qualità, gestito all'insegna della trasparenza. Si cercherà con ogni mezzo di attenuare gli effetti negativi dovuti alla frantumazione dell'Istituto su molti plessi di due comuni diversi attraverso il potenziamento della comunicazione interna con una fitta rete di contatti telefonici e frequenti circolari interne, un utilizzo più intensivo degli strumenti informatici, periodici incontri tra i vari responsabili di plesso e tra i docenti funzione strumentale per rendere più visibile, trasparente e fattivo il loro impegno, per uniformare e condividere pratiche educative e didattiche e per coordinare strategie organizzative e progettuali in un'ottica di costante miglioramento del servizio.

Il rapporto con l'utenza ricoprirà un ruolo privilegiato e il ricevimento dei genitori, pur regolamentato attraverso tempi e modi strutturati, sarà sempre assicurato ogni qualvolta ne ricorrano i motivi o ve ne sia la necessità anche al di fuori dei tempi e degli orari fissati.

Considerato che l'Istituto opera in una realtà sociale variegata, dove insistono poche altre agenzie educative e dove esso rappresenta l'unico punto saldo di erogazione di cultura e formazione, ci si dovrà attivare al massimo per catalizzare tutte energie per sviluppare e potenziare ogni iniziativa culturale e/o attività progettuale possibile, collaborando con quanti, a cominciare dagli Enti Locali, intendono adoperarsi per la crescita complessiva dell'offerta formativa del territorio. Partendo dall'assunto che il benessere e l'apprezzamento del valore di ogni singola persona deve partire proprio dal benessere e dall'apprezzamento del valore di ogni singolo alunno, unico e irripetibile in virtù del *principium indivituationis*, verso cui tutta la comunità scolastica deve essere proiettata, compito principale della scuola sarà la valorizzazione di tutte le risorse umane interne ed esterne. Ciò per portare ad una

crescita costante dell'incidenza dell'Istituto nella vita sociale e culturale del territorio e ad un miglioramento del servizio offerto. Il conseguimento delle finalità proposte dovrà trovare riscontro nella successiva fase di autovalutazione d'Istituto e nell'indagine sulla *customer satisfaction* che sarà effettuata alla fine dell'anno scolastico. Premesso che il raggiungimento di standard qualitativi apprezzabili non può sopravvenire senza la crescita di ogni singolo operatore, attraverso specifiche attività di formazione e/o aggiornamento, sarà compito precipuo dell'Istituto attuare una formazione completa e approfondita su specifiche normative di grande interesse sociale quali la Sicurezza e la Privacy, oltre che su specifiche tematiche di interesse didattico, previsti dall'attuazione dei progetti PON, da Enti esterni oppure organizzati dall'Istituto su tematiche che il Collegio dei docenti considera prioritarie.

Si collaborerà e si parteciperà ad ogni iniziativa di formazione, innovazione e sperimentazione proposta dall'USR o dall'Ambito XIV per la provincia di Messina per favorire una costante crescita professionale del personale in servizio, sempre nel solco della tradizione espressa da quanto di meglio l'Istituto di Gioiosa Marea ha saputo fare negli anni passati e continua a fare nel presente. Tutto ciò al fine di declinare i traguardi triennali in obiettivi di processo, tutti oggettivamente misurabili, come esplicitato nel RAV. Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico).



TERMINI DI RIFERIMENTO

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015.

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

Finalità istituzionali

- Maturare l'identità individuale e sociale, l'autocontrollo e il senso di responsabilità;
- Acquisire e sviluppare l'autonomia personale e sociale;
- Potenziare la capacità di collaborazione, cooperazione, convivenza democratica anche nell'ottica di una educazione interculturale;
- Educare alla Legalità;
- Sviluppare le potenzialità degli alunni attraverso un percorso didattico che valorizzi le diversità di ciascuno realizzando l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili o stranieri;
- Favorire il successo scolastico attraverso un percorso di orientamento;
- Aprire la scuola al territorio, al fine di favorire l'arricchimento socio-culturale e prevenire la dispersione scolastica;
- Riconoscere la libertà di insegnamento e aggiornamento.

Rapporto di autovalutazione (RAV) E PDM

Il RAV elaborato nei mesi di giugno/luglio 2015 da parte dello STAFF di direzione ha consentito, anche attraverso gli indicatori messi a disposizione dall'Invalsi e dall'Istat

di accertare le seguenti aree afferenti alla situazione dell'Istituto:

AREA CONTESTO E RISORSE:

Il livello culturale globale della popolazione scolastica rientra nella media, rispetto alla quale si possono individuare nuclei familiari culturalmente e socialmente avvantaggiati tali da fornire stimoli adeguati ed opportunità ulteriori.

La maggior parte degli studenti può usufruire di strutture presenti nel territorio in grado di accoglierli per consentire loro la socializzazione e l'integrazione, come, ad esempio, la biblioteca comunale, la parrocchia, il laboratorio artistico ed artigianale, il gruppo scout. Il tasso di immigrazione non è particolarmente elevato: si registrano poche decine di studenti stranieri.

AREA ESITI:

1) Risultati scolastici

La scuola non presenta abbandoni durante l'anno scolastico, sia alla primaria che alla media.

Nella scuola primaria, gli studenti sono quasi tutti ammessi alla classe successiva.

Nella scuola secondaria, gli studenti sono tutti ammessi alla classe seconda e terza

I trasferimenti durante il corso dell'anno scolastico sono sempre minori o rientrano nelle medie sia siciliane che nazionali. Potenziamento di attività di recupero curriculare ed extracurriculare

Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

I risultati sono superiori alla media nazionale sia in Italiano che in Matematica nelle terze della scuola secondaria di primo grado.

La variabilità fra le classi seconde e quinte della scuola primaria, nelle discipline di italiano e matematica è inferiore alla media nazionale.

La scuola ha registrato risultati superiori alla media regionale in quasi tutte le prove Invalsi.

- AREA PROCESSI -

PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE:

Buone le iniziative per l'inclusione e la differenziazione (corsi di recupero, interventi per alunni diversamente abili e DSA),. E' stato redatto nell'ultimo periodo dell'anno il curricolo verticale di Istituto e le prove di ingresso e verifica quadrimestrali per classi parallele. Le prove d'ingresso sono state somministrate all'inizio dell'anno, i risultati saranno oggetto di studio e valutazione in orizzontale e verticale da parte dell'apposito nucleo di autovalutazione.

Si continuerà a somministrare a fine primo quadrimestre e a fine anno le prove di verifica comuni per classi parallele.

**AREA PROCESSI-PRATICHE
GESTIONALI E ORGANIZZATIVE:**

positiva l'organizzazione dell'Istituto, curato il passaggio di informazione dell'informazione sia ai docenti che alla famiglie attraverso il sito della scuola. Poche sono state le opportunità di formazione offerte ai docenti, anche se sono stati organizzati un corso sull'utilizzo delle LIM e l'implementazione delle TIC in ambito didattico, rivolto soprattutto ai docenti della scuola primaria.

Esigenze degli studenti

Gli alunni sono generalmente interessati al dialogo educativo, anche se per qualche gruppo si registra un atteggiamento di superficialità operativa, una dinamica di gruppo spesso dispersiva ed un registro linguistico piuttosto ristretto. La condivisione di piccole norme relative alla gestione democratica del vissuto a volte appare debole, mentre risulta molto forte l'interesse per le attività corali/musicali, sportive, spettacolari. Si evidenzia una buona disponibilità all'accoglienza dei diversamente abili, degli alunni stranieri e una buona disponibilità alla collaborazione, anche se a volte si notano atteggiamenti di individualismo.

I bisogni formativi degli alunni di questo Istituto sono riferiti a due sfere fondamentali: una prima di tipo cognitivo - intellettuale, una seconda di tipo affettivo - emozionale.

Anche se la seconda può sembrare meno significativa rispetto alla prima, si riscontra che anche sul piano emozionale, dell'autocontrollo e della gestione dell'emotività i nostri alunni presentano bisogni formativi. Va evidenziato, comunque, che istruzione, formazione e dominanza affettiva vanno considerati in maniera coordinata e interattiva tenendo conto che, con esse e da esse emerge il profilo della personalità di ciascuno sia come soggetto unico e irripetibile, sia come membro di una collettività in dialogo. Sul piano dell'istruzione i docenti riconoscono diffusi bisogni di:

a) consolidare i contenuti delle diverse discipline, articolandoli sia in ambito disciplinare sia in ambito interdisciplinare per quanto riguarda la scuola primaria; mentre per quanto riguarda la scuola secondaria di I° grado anche in ambito multidisciplinare;

b) sostenere il processo di una graduale quanto continua e sistematica appropriazione delle conoscenze, da parte degli alunni, configurandole in una visione strumentale, in quanto capace di sostenere un processo di crescita formativa più consistente.

	<p>Per quanto riguarda il piano emozionale, i docenti sottolineano la necessità di offrire agli alunni spazi di esercizio della relazionalità formativa, sia all'interno della comunicazione educativa, sia nella maturazione della consapevolezza della propria esplicitazione di persona tra persone tenendo conto dei valori di singolarità e socialità.</p>
<p>Esigenze del contesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La scuola avverte la necessità di formulare risposte coerenti a tali bisogni educativi e, operando delle attente riflessioni, rileva che, mentre sul piano delle risorse professionali è soddisfatta la necessità di garantire il normale insegnamento, non ha un sufficiente numero di docenti di informatica particolarmente esperti; le strutture offrono scarse possibilità di organizzare e articolare le attività per laboratori, da quello linguistico - espressivo, a quello di scienze e di lingua straniera. • Si riscontra infine una carenza di risorse finanziarie che determinano interventi limitati nell'acquisto di specifiche attrezzature.



Rapporto di autovalutazione (RAV)

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA' DEL RAV

Non è possibile autovalutare gli esiti a prescindere dall'analisi quantitativa fornita dalle prove Invalsi. Tali prove rappresentano per la scuola una risorsa in quanto permettono ai docenti individualmente e collegialmente di analizzare punti di forza e di debolezza. Inoltre gli esiti delle prove rappresentano il punto di partenza per successivi percorsi di miglioramento. Lo sviluppo delle competenze chiave, la realizzazione di prove standard, il potenziamento di attività di recupero sia curriculare che extracurriculare, la valorizzazione delle eccellenze sono intrinsecamente connessi e finalizzate al superamento dei suddetti punti di debolezza. I traguardi descritti, associati alle priorità, sono stati quantificati al fine di consentire una oggettiva misurabilità dei progressi effettuati dalla scuola. Si precisa che i traguardi dovranno essere raggiunti entro l'A.S. 2017/2018. Ove non esplicitato, tutti le percentuali devono essere confrontate con i dati dell'A.S. 2014/2015, ossia con gli ultimi dati disponibili.

PRIORITA'		TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI		
1.	Potenziamento di attività di recupero curricolare ed extracurricolare	Riduzione del 10% del numero delle insufficienze rispetto all'A.S. 2014/2015
2.	Progetti curricolari ed extracurricolari per valorizzazione delle eccellenze	Aumentare del 6% la percentuale dei discenti con votazioni nove e dieci sia nella scuola primaria che secondaria rispetto all'A.S. 2014/2015
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI		
3.	Realizzazione di prove standard d'ingresso, intermedie e finali per classi parallele per migliorare i risultati Invalsi	Rispetto ai risultati delle prove Invalsi 2015, ridurre la variabilità tra le classi del 6%, aumentando la popolazione dei livelli 4 e 5 del 6%.
COMPETENZE CHIAVE		
4.	Migliorare le competenze in Italiano, Inglese e Matematica	Aumentare del 10% la percentuale dei discenti con livello alto nella certificazione sia nella scuola primaria che secondaria rispetto al 2014-2015.

OBIETTIVI DI PROCESSO NEL RAV

L'elaborazione di un curricolo delle competenze sociali e civiche che coinvolga tutte le discipline di studio con obiettivi trasversali, il potenziamento dell'efficacia dei Dipartimenti disciplinari, la calendarizzazione di incontri tra docenti di classi ponte, il monitoraggio sistematico dei progetti, una sempre maggiore interazione con il territorio, una didattica sempre più inclusiva contribuiscono al raggiungimento delle priorità poiché consentono di effettuare un'analisi del progetto curricolare mutuata dalla teoria della qualità. Ciò consente di calibrare gli interventi per migliorare i punti critici e migliorare gli esiti dei discenti. Poiché bisogna ragionare in termini olistici, nessun miglioramento è possibile senza una diffusa consapevolezza, un comune coinvolgimento, una realizzazione di un clima collaborativo e sereno, una continua attività di formazione e aggiornamento. Ecco perché è necessario rendere sistematico l'utilizzo dei questionari di valutazione per comprendere i bisogni e misurare il gradimento delle azioni messe in atto sia degli utenti interni che esterni. Si propone il raggiungimento degli obiettivi indicati entro l'A.S. 2017/2018 con la descrizione analitica indicata nella sezione Piano di Miglioramento.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Elaborare ed implementare il curricolo delle competenze sociali e civiche coinvolgendo tutte le discipline di studio con obiettivi trasversali.
	Aumentare del 10% la percentuale dei discenti con livello alto nella certificazione delle competenze sia nella scuola primaria che secondaria rispetto all'A.S. 2014/2015
	Consolidare i Dipartimenti disciplinari, con almeno 3 incontri annuali in concomitanza con le prove strutturate per classi parallele.
	Aumentare del 6% la percentuale dei discenti con 9 e 10 sia nella scuola primaria che secondaria, diminuendo del 5% il numero dei respinti rispetto all'A.S. 2014/2015
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Utilizzo delle LIM e/o laboratori per almeno il 8% del monte orario complessivo per la scuola primaria, e del 18% nella scuola secondaria.
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Raggiungere un gradimento del processo di inclusione di almeno il 60% tra i genitori degli alunni disabili ed i genitori dei discenti con BES.
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Calendarizzazione di almeno tre incontri nel piano annuale degli incontri tra docenti di classi ponte.
	Scuola d'infanzia: condivisione di momenti d'incontro con la scuola primaria per almeno lo 0,8% del monte orario complessivo.
	Scuola primaria: sviluppo di momenti d'incontro con la scuola secondaria di primo grado per almeno lo 0,5% del monte orario

	complessivo.
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Valutare i singoli Progetti attraverso format standardizzati con l'obiettivo di raggiungere complessivamente una customer satisfaction del 65%.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Partecipazione a corsi di formazione e/o aggiornamento da parte dei docenti per almeno 8 ore pro capite.
	Rendere sistematico l'utilizzo dei questionari di valutazione, raggiungendo complessivamente un gradimento del 55% sulle attività proposte.
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Potenziamento delle attività del comitato dei genitori sia a Gioiosa Marea che a Piraino.
	Intervistare almeno il 25% dei genitori, raggiungendo complessivamente una customer satisfaction del 55%.
	Aumentare del 20% il numero di accordi di rete e/o protocolli d'intesa con enti pubblici e privati rispetto all'A.S. 2014/2015.
	Ottenere almeno tre accordi di sponsorizzazione



PIANO DI MIGLIORAMENTO

A.S. 2016/2017

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA'
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Implementare il curricolo delle competenze sociali e civiche coinvolgendo tutte le discipline di studio con obiettivi trasversali.	PRIORITA' 3 PRIORITA' 4

	Aumentare del 7% la percentuale dei discenti con livello alto nella certificazione delle competenze sia nella scuola primaria che secondaria rispetto all'A.S. 2014/2015	PRIORITA' 3 PRIORITA' 4
	Consolidare i Dipartimenti disciplinari, con almeno 3 incontri annuali in concomitanza con le prove strutturate per classi parallele.	PRIORITA' 3 PRIORITA' 4
	Aumentare del 4% la percentuale dei discenti con 9 e 10 sia nella scuola primaria che secondaria, diminuendo del 5% il numero dei respinti rispetto all'A.S. 2014/2015.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Utilizzo delle LIM e/o laboratori per almeno il 6% del monte orario complessivo per la scuola primaria, e del 16% nella scuola secondaria.	PRIORITA'1 PRIORITA' 2 PRIORITA' 3 PRIORITA'4
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Raggiungere un gradimento del processo di inclusione di almeno il 55% tra i genitori degli alunni disabili ed i genitori dei discenti con BES.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Calendarizzazione di almeno tre incontri nel piano annuale degli incontri tra docenti di classi ponte.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
	Scuola d'infanzia: condivisione di momenti d'incontro con la scuola primaria per almeno lo 0.8% del monte orario complessivo.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
	Scuola primaria: sviluppo di momenti d'incontro con la scuola secondaria di primo grado per almeno lo 0,5% del monte orario complessivo.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Valutare i singoli Progetti attraverso format standardizzati con l'obiettivo di raggiungere complessivamente una customer satisfaction del 63%.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Valutare i singoli Progetti attraverso format standardizzati con l'obiettivo di raggiungere complessivamente una customer satisfaction del 63%.	PRIORITA' 3 PRIORITA' 4

	Rendere sistematico l'utilizzo dei questionari di valutazione, raggiungendo complessivamente un gradimento del 53% sulle attività proposte.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Potenziamento delle attività del comitato dei genitori sia a Gioiosa Marea che a Piraino.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
	Intervistare almeno il 23% dei genitori, raggiungendo complessivamente una customer satisfaction del 53%.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
	Aumentare del 15% il numero di accordi di rete e/o protocolli d'intesa con enti pubblici e privati rispetto all'A.S. 2014/2015.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
	Ottenere almeno tre accordi di sponsorizzazione	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2

<p>Priorità: 3,4 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di processo: Implementare il curricolo delle competenze sociali e civiche coinvolgendo tutte le discipline di studio con obiettivi trasversali.</p>			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Incontri tra i docenti delle singole discipline di studio per l'elaborazione del curricolo	Funzioni Strumentali Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria Collegio docenti	Fine Novembre	Implementazione curricolo delle competenze per tutte le discipline sia della scuola primaria che della secondaria
Incontri tra i docenti delle singole discipline di studio per eventuali modifiche del curricolo	Funzioni Strumentali Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria Collegio docenti	Maggio	Eventuali modifiche curricolo delle competenze
<p>Priorità: 1,2,3,4 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di processo: Aumentare del 7% la percentuale dei discenti con livello alto</p>			

nella certificazione delle competenze sia nella scuola primaria che secondaria rispetto all'A.S. 2014/2015

Obiettivo di processo: Aumentare del 4% la percentuale dei discenti con 9 e 10 sia nella scuola primaria che secondaria, diminuendo del 5% il numero dei respinti.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Organizzazione corsi di recupero	Funzione strumentale Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria Collegio docenti Enti locali	Maggio	Partecipazione di almeno il 40% degli alunni segnalati Miglioramento rispetto alla situazione iniziale per almeno il 50% degli alunni frequentanti Diminuzione del 5% del numero dei respinti
Organizzazione corsi di eccellenza	Funzioni Strumentali Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria Collegio docenti	Maggio	Partecipazione di almeno il 40% degli alunni segnalati Aumentare del 4% la percentuale dei discenti con 9 e 10 sia nella scuola primaria che secondaria Aumentare del 7% la percentuale dei discenti con livello alto nella certificazione delle competenze sia nella scuola primaria che secondaria rispetto all'A.S. 2014/2015 rispetto all'A.S. 2014/2015

Priorità:3,4

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Consolidare i Dipartimenti disciplinari, con almeno 3

incontri annuali in concomitanza con le prove strutturate per classi parallele.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Incontri per classi parallele	Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria Collegio docenti	Giugno	Rispetto ai risultati delle prove Invalsi 2015, ridurre la variabilità tra le classi del 2%, aumentando la popolazione dei livelli 4 e 5 del 2%. Realizzazione di prove standard d'ingresso, intermedie e finali per classi parallele. Socializzazione delle buone pratiche educative.
Incontri per classi parallele	Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria Collegio docenti	Giugno	Rispetto ai risultati delle prove Invalsi 2015, ridurre la variabilità tra le classi del 2%, aumentando la popolazione dei livelli 4 e 5 del 2%. Realizzazione di prove standard d'ingresso, intermedie e finali per classi parallele. Socializzazione delle buone pratiche educative.

Priorità: 1,2,3,4

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo: Utilizzo delle LIM e/o laboratori per almeno il 6% del monte orario complessivo per la scuola primaria, e del 16% nella scuola secondaria.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Partecipazione ai PON, POR, FESR per incrementare il numero delle LIM ed ottenere potenziamento della	Dirigente scolastico Consiglio d'istituto Collegio docenti	Giugno	Finanziamenti per potenziare rete Wi Fi ed acquistare LIM

rete Wi Fi			
Organizzazione corsi di formazione sull'utilizzo delle LIM e sull'applicazione delle TIC nell'ambito della didattica	Dirigente scolastico Funzioni strumentali Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria Collegio docenti Esperti esterni	Aprile	Partecipazione volontaria di almeno il 20% dei docenti ai corsi di formazione Utilizzo delle LIM e/o laboratori informatici e tecnologici per almeno il 6% del monte orario complessivo per la scuola primaria, e del 16% nella scuola secondaria.

Priorità:3,4 Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Obiettivo di processo: Partecipazione a corsi di formazione e/o aggiornamento da parte dei docenti per almeno 5 ore pro capite.			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Occasioni formative rivolte ai docenti sulle tematiche della didattica per competenze, della didattica digitale, e dei saperi necessari	Dirigente Scolastico Funzione strumentale Collegio docenti Reti di scuole	Giugno	Partecipazione di ogni docente ad almeno 5 ore annuali complessive di formazione pro capite Partecipazione di

all'educazione del futuro			almeno il 30% dei docenti a qualche attività di formazione
Occasioni formative rivolte ai docenti sulla didattica della disciplina di insegnamento			
Peer to peer: creare occasioni di confronto osservative tra pari			

<p>Priorità:1,2 Area di processo: Inclusione e differenziazione Obiettivo di processo: Raggiungere un gradimento del processo di inclusione di almeno il 55% tra i genitori degli alunni disabili ed i genitori dei discenti con BES. Area di processo: Orientamento strategico ed organizzazione della scuola Obiettivo di processo: Valutare i singoli Progetti attraverso format standardizzati con l'obiettivo di raggiungere complessivamente una customer satisfaction del 63%. Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Obiettivo di processo: Rendere sistematico l'utilizzo dei questionari di valutazione, raggiungendo complessivamente un gradimento del 53% sulle attività proposte. Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporto con le famiglie Obiettivo di processo: Intervistare almeno il 23% dei genitori, raggiungendo complessivamente una customer satisfaction del 53%.</p>			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Potenziamento della piattaforma informatica al fine di realizzare questionari di valutazione interamente on line. Password da distribuire a tutti i docenti, al personale ATA e ad ogni singola famiglia (in occasione dell'incontro scuola famiglia del	Dirigente scolastico Funzione strumentale Comitato genitori	Aprile	Sviluppare la cultura della rendicontazione Misurare il livello di apprezzamento delle attività svolte

secondo quadrimestre).			
Apertura della piattaforma per la raccolta dei dati	Funzioni Strumentali Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria	Maggio	Partecipazione di almeno il 23% dei genitori e del 50% del personale docente e non docente
Misurazione della customer satisfaction e diffusione rapporto di rendicontazione	Dirigente scolastico Funzione strumentale	Giugno	Raggiungere un gradimento del processo di inclusione di almeno il 55% tra i genitori degli alunni disabili ed i genitori dei discenti con BES i singoli Progetti attraverso format standardizzati con l'obiettivo di raggiungere complessivamente una customer satisfaction del 63%. Rendere sistematico l'utilizzo dei questionari di valutazione, raggiungendo complessivamente un gradimento del 53% sia del personale (docente e non) che dei genitori. Realizzare rapporto di facile lettura con utilizzo intensivo di grafici.

<p>Priorità:1 e 2 Area di processo: Continuità ed orientamento Obiettivo di processo: Calendarizzazione di almeno tre incontri nel piano annuale degli incontri tra docenti di classi ponte. Obiettivo di processo: Scuola d'infanzia, condivisione di momenti d'incontro con la scuola primaria per almeno lo 0.8% del monte orario complessivo. Obiettivo di processo: Scuola primaria, condivisione di momenti d'incontro con la scuola secondaria per almeno lo 0.5% del monte orario complessivo</p>			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Incontri tra docenti di	Collegio docenti	Settembre 2016	Organizzazione di

classi ponte	Funzione strumentale Docenti della scuola dell'infanzia Docenti della scuola primaria Docenti della scuola media		momenti d'incontro tra i discenti di ordini diversi Passaggio di informazioni Formazioni classi
Momenti di condivisione tra alunni della scuola d'infanzia in uscita ed alunni della scuola primaria	Docenti della scuola d'infanzia Docenti della scuola primaria	Maggio 2016	Momenti di condivisione e di socializzazione per almeno lo 0,8% del tempo scuola primaria.
Momenti di condivisione tra alunni della quinta primaria e discenti della scuola secondaria	Docenti della scuola primaria Docenti della scuola secondaria	Maggio 2016	Momenti di condivisione e di socializzazione per almeno lo 0,5% del tempo scuola primaria.

Priorità:1 e 2 Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Obiettivo di processo: Potenziamento delle attività del comitato dei genitori sia a Gioiosa Marea che a Piraino.			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Istituzione comitato genitori	Dirigente scolastico Consiglio d'istituto	Febbraio 2016	Individuazioni criteri e nominativi per la formazione del comitato genitori
Organizzazione attività	Comitato genitori Dirigente scolastico Funzioni strumentali	Settembre 2016	Momenti d'incontro formale ed informale Apertura della scuola al territorio Potenziamento del processo di rendicontazione sociale

			Brainstorming per il miglioramento delle attività proposte dall'istituzione scolastica Diffusione capillare del processo di valutazione
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Priorità:1 e 2 Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Obiettivo di processo: Aumentare del 15% il numero di accordi di rete e/o protocolli d'intesa con enti pubblici e privati rispetto all'A.S. 2014/2015. Obiettivo di processo: Ottenere almeno tre accordi di sponsorizzazione.			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Realizzazioni accordi di rete e protocolli d'intesa, stipula accordi di sponsorizzazione	Dirigente scolastico Consiglio d'istituto Collegio docenti Altre istituzioni scolastiche Enti locali Fondazioni Imprese	Giugno 2016	Potenziare l'apertura della scuola al territorio Aumentare del 15% il numero di accordi di rete e/o protocolli d'intesa con enti pubblici e privati rispetto all'A.S. 2014/2015. Ottenere almeno tre accordi di sponsorizzazione

A.S. 2017/2018

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA'
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Implementare il curricolo delle competenze sociali e civiche coinvolgendo tutte le discipline di studio con obiettivi trasversali.	PRIORITA' 3 PRIORITA' 4
	Aumentare del 10% la percentuale dei discenti con livello alto nella certificazione delle competenze sia nella scuola primaria che secondaria rispetto all'A.S. 2014/2015	PRIORITA' 3 PRIORITA' 4
	Consolidare i Dipartimenti disciplinari, con almeno 3 incontri annuali in concomitanza con le prove strutturate per classi parallele.	PRIORITA' 3 PRIORITA' 4
	Aumentare del 6% la percentuale dei discenti con 9 e 10 sia nella scuola primaria che secondaria, diminuendo del 5% il numero dei respinti.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Utilizzo delle LIM e/o laboratori per almeno il 8% del monte orario complessivo per la scuola primaria, e del 18% nella scuola secondaria.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2 PRIORITA' 3 PRIORITA' 4
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Raggiungere un gradimento del processo di inclusione di almeno il 60% tra i genitori degli alunni disabili ed i genitori dei discenti con BES.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Calendarizzazione di almeno tre incontri nel piano annuale degli incontri tra docenti di classi ponte.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
	Scuola d'infanzia: condivisione	PRIORITA' 1

	di momenti d'incontro con la scuola primaria per almeno lo 0.8% del monte orario complessivo.	PRIORITA' 2
	Scuola primaria: sviluppo di momenti d'incontro con la scuola secondaria di primo grado per almeno lo 0,5% del monte orario complessivo.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Valutare i singoli Progetti attraverso format standardizzati con l'obiettivo di raggiungere complessivamente una customer satisfaction del 65%.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Partecipazione a corsi di formazione e/o aggiornamento da parte dei docenti per almeno 8 ore pro capite.	PRIORITA' 3 PRIORITA' 4
	Rendere sistematico l'utilizzo dei questionari di valutazione, raggiungendo complessivamente un gradimento del 55% sulle attività proposte.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Potenziamento delle attività del comitato dei genitori sia a Gioiosa Marea che a Piraino.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
	Intervistare almeno il 25% dei genitori, raggiungendo complessivamente una customer satisfaction del 55%.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
	Aumentare del 20% il numero di accordi di rete e/o protocolli d'intesa con enti pubblici e privati rispetto all'A.S. 2014/2015.	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2
	Ottenere almeno tre accordi di sponsorizzazione	PRIORITA' 1 PRIORITA' 2

Priorità: 3,4

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Implementare il curricolo delle competenze sociali e civiche coinvolgendo tutte le discipline di studio con obiettivi trasversali.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Incontri tra i docenti delle singole discipline di studio per l'elaborazione del curricolo	Funzioni Strumentali Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria Collegio docenti	Fine Novembre	Implementazione curricolo delle competenze per tutte le discipline sia della scuola primaria che della secondaria
Incontri tra i docenti delle singole discipline di studio per eventuali modifiche del curricolo	Funzioni Strumentali Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria Collegio docenti	Maggio	Eventuali modifiche curricolo delle competenze

Priorità: 1,2,3,4

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo: Aumentare del 10% la percentuale dei discenti con livello alto nella certificazione delle competenze sia nella scuola primaria che secondaria
Obiettivo di processo: Aumentare del 6% la percentuale dei discenti con 9 e 10 sia nella scuola primaria che secondaria, diminuendo del 5% il numero dei respinti.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Organizzazione corsi di recupero	Funzione strumentale Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria Collegio docenti Enti locali	Maggio	Partecipazione di almeno il 40% degli alunni segnalati Miglioramento rispetto alla situazione iniziale per almeno il 50% degli alunni frequentanti Diminuzione del 5% del numero dei respinti

Organizzazione corsi di eccellenza	Funzioni Strumentali Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria Collegio docenti	Maggio	Partecipazione di almeno il 40% degli alunni segnalati Aumentare del 6% la percentuale dei discenti con 9 e 10 sia nella scuola primaria che secondaria Aumentare del 10% la percentuale dei discenti con livello alto nella certificazione delle competenze sia nella scuola primaria che secondaria rispetto all'A.S. 2014/2015
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Priorità:3,4 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di processo: Consolidare i Dipartimenti disciplinari, con almeno 3 incontri annuali in concomitanza con le prove strutturate per classi parallele.			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Incontri per classi parallele	Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria Collegio docenti	Giugno	Rispetto ai risultati delle prove Invalsi 2015, ridurre la variabilità tra le classi del 2%, aumentando la popolazione dei livelli 4 e 5 del 2%. Realizzazione di prove standard d'ingresso, intermedie e finali per classi parallele. Socializzazione delle buone pratiche educative.

Priorità:3,4 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di processo: Consolidare i Dipartimenti disciplinari, con almeno 3 incontri annuali in concomitanza con le prove strutturate per classi parallele.			
Azioni previste	Soggetti	Termine	Risultati attesi per

	responsabili dell'attuazione	previsto di conclusione	ciascuna azione
Incontri per classi parallele	Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria Collegio docenti	Giugno	Rispetto ai risultati delle prove Invalsi 2015, ridurre la variabilità tra le classi del 2%, aumentando la popolazione dei livelli 4 e 5 del 2%. Realizzazione di prove standard d'ingresso, intermedie e finali per classi parallele. Socializzazione delle buone pratiche educative.

Priorità: 1,2,3,4			
Area di processo: Ambiente di apprendimento			
Obiettivo di processo: Utilizzo delle LIM e/o laboratori per almeno il 8% del monte orario complessivo per la scuola primaria, e del 18% nella scuola secondaria.			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Partecipazione ai PON, POR, FESR per incrementare il numero delle LIM ed ottenere potenziamento della rete Wi Fi	Dirigente scolastico Consiglio d'istituto Collegio docenti	Giugno	Finanziamenti per potenziare rete Wi Fi ed acquistare LIM
Organizzazione corsi di formazione sull'utilizzo delle LIM e sull'applicazione delle TIC nell'ambito della didattica	Dirigente scolastico Funzioni strumentali Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria Collegio docenti Esperti esterni	Aprile	Partecipazione volontaria di almeno il 20% dei docenti ai corsi di formazione Utilizzo delle LIM e/o laboratori informatici e tecnologici per almeno il 8% del monte orario complessivo per la scuola primaria, e del 18% nella scuola secondaria.

Priorità:3,4

Area di processo:Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo: Partecipazione a corsi di formazione e/o aggiornamento da parte dei docenti per almeno 8 ore pro capite.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell' attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Occasioni formative rivolte ai docenti sulle tematiche della didattica per competenze, della didattica digitale, e dei saperi necessari all'educazione del futuro	Dirigente Scolastico Funzione strumentale Collegio docenti Reti di scuole	Giugno	Partecipazione di ogni docente ad almeno 8 ore annuali complessive di formazione pro capite Partecipazione di almeno il 30% dei docenti a qualche attività di formazione
Occasioni formative rivolte ai docenti sulla didattica della disciplina di insegnamento			
Peer to peer: creare occasioni di confronto osservative tra pari			

Priorità:1,2

Area di processo: Inclusionione e differenziazione

Obiettivo di processo: Raggiungere un gradimento del processo di inclusione di almeno il 60% tra i genitori degli alunni disabili ed i genitori dei discenti con BES.

Area di processo: Orientamento strategico ed organizzazione della scuola

Obiettivo di processo: Valutare i singoli Progetti attraverso format standardizzati con l'obiettivo di raggiungere complessivamente una customer satisfaction del 65%.

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo: Rendere sistematico l'utilizzo dei questionari di valutazione, raggiungendo complessivamente un gradimento del 55% sulle attività proposte.
Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporto con le famiglie
Obiettivo di processo: Intervistare almeno il 25% dei genitori, raggiungendo complessivamente una customer satisfaction del 55%.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Potenziamento della piattaforma informatica al fine di realizzare questionari di valutazione interamente on line. Password da distribuire a tutti i docenti, al personale ATA e ad ogni singola famiglia (in occasione dell'incontro scuola famiglia del secondo quadrimestre).	Dirigente scolastico Funzione strumentale Comitato genitori	Aprile	Sviluppare la cultura della rendicontazione Misurare il livello di apprezzamento delle attività svolte
Apertura della piattaforma per la raccolta dei dati	Funzioni Strumentali Docenti scuola primaria Docenti scuola secondaria	Maggio	Partecipazione di almeno il 25% dei genitori e del 60% del personale docente e non docente
Misurazione della customer satisfaction e diffusione rapporto di rendicontazione	Dirigente scolastico Funzione strumentale	Giugno	Raggiungere un gradimento del processo di inclusione di almeno il 60% tra i genitori degli alunni disabili ed i genitori dei discendenti con BES i singoli Progetti attraverso format standardizzati con l'obiettivo di raggiungere complessivamente una

			<p>customer satisfaction del 65%.</p> <p>Rendere sistematico l'utilizzo dei questionari di valutazione, raggiungendo complessivamente un gradimento del 55% sia del personale (docente e non) che dei genitori.</p> <p>Realizzare rapporto di facile lettura con utilizzo intensivo di grafici.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Priorità:1 e 2 Area di processo: Continuità ed orientamento Obiettivo di processo: Calendarizzazione di almeno tre incontri nel piano annuale degli incontri tra docenti di classi ponte. Obiettivo di processo: Scuola d'infanzia, condivisione di momenti d'incontro con la scuola primaria per almeno lo 0.8% del monte orario complessivo. Obiettivo di processo: Scuola primaria, condivisione di momenti d'incontro con la scuola secondaria per almeno lo 0.5% del monte orario complessivo</p>			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Incontri tra docenti di classi ponte	<p>Collegio docenti</p> <p>Funzione strumentale</p> <p>Docenti della scuola dell'infanzia</p> <p>Docenti della scuola primaria</p> <p>Docenti della scuola media</p>	Settembre	<p>Organizzazione di momenti d'incontro tra i discenti di ordini diversi</p> <p>Passaggio di informazioni</p> <p>Formazioni classi</p>
Momenti di condivisione tra alunni della scuola d'infanzia in uscita ed alunni della scuola primaria	<p>Docenti della scuola d'infanzia</p> <p>Docenti della scuola primaria</p>	Maggio	Momenti di condivisione e di socializzazione per almeno lo 0,8% del tempo scuola primaria.

Momenti di condivisione tra alunni della quinta primaria e discenti della scuola secondaria	Docenti della scuola primaria Docenti della scuola secondaria	Maggio 2016	Momenti di condivisione e di socializzazione per almeno lo 0,5% del tempo scuola primaria.
---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Priorità:1 e 2 Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Obiettivo di processo: Potenziamento delle attività del comitato dei genitori sia a Gioiosa Marea che a Piraino.			
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Istituzione comitato genitori	Dirigente scolastico Consiglio d'istituto	Febbraio	Individuazioni criteri e nominativi per la formazione del comitato genitori
Organizzazione attività	Comitato genitori Dirigente scolastico Funzioni strumentali	Settembre	Momenti d'incontro formale ed informale Apertura della scuola al territorio Potenziamento del processo di rendicontazione sociale Brainstorming per il miglioramento delle attività proposte dall'istituzione scolastica Diffusione capillare del processo di valutazione

Priorità:1 e 2 Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Obiettivo di processo: Aumentare del 20% il numero di accordi di rete e/o protocolli d'intesa con enti pubblici e privati rispetto all'A.S. 2014/2015. Obiettivo di processo: ottenere almeno tre accordi di sponsorizzazione			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Azioni previste	Soggetti responsabili dell' attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Realizzazioni accordi di rete e protocolli d'intesa, stipula accordi di sponsorizzazione	Dirigente scolastico Consiglio d'istituto Collegio docenti Altre istituzioni scolastiche Enti locali Fondazioni Imprese	Giugno	Potenziare l'apertura della scuola al territorio Aumentare del 20% il numero di accordi di rete e/o protocolli d'intesa con enti pubblici e privati rispetto all'A.S. 2014/2015. Stipula di almeno tre contratti di sponsorizzazione.

Nell'A.S. 2018/2019 entrerà in azione il successivo PdM elaborato sulla base dei risultati ottenuti e degli obiettivi raggiunti del PdM in atto.

OBIETTIVI PRIORITARI

PRIORITA'	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Innalzamento livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze	Un mondo a colori	Storia cuntata	Riscriviamo i nidi di ragno
Prevenire l'abbandono e la dispersione		Gioco, creo, imparo Storia cuntata	
Pari opportunità successo formativo		Gioco, creo, imparo Si va tutti in scena	Si va tutti in scena
Valorizzazione competenze linguistiche, anche L2			CLIL E-Twinning

(anche CLIL) ed italiano L 2			
Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera anche CLIL e L2	Hallo Children	E-Twinning	CLIL
Potenziamento competenze matematico-logiche scientifiche		Gara Regionale di Matematica Progetto Alimentazione	Gara Regionale di Matematica Progetto Alimentazione

DENOMINAZIONE	DETTAGLIO
---------------	-----------

Potenziamento competenze espressive (arte, musica, cinema, media)	Progetto “Musica”	Progetto “Musica”	Progetto “Musica” Progetto “ La mia scuola Accogliente”
Sviluppo competenze cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva	Progetto “Legalità”	Progetto “Cittadinanza attiva e legalità”	Progetto “Cittadinanza attiva e legalità”
Sviluppo competenze di rispetto ambientale	La cassetta sui Nebrodi	Orto a scuola	Orto in cassetta
Potenziamento discipline motorie	Sport nella scuola	Sport in classe	Sport nella scuola
Sviluppo competenze digitali			

Innovazione artigianato digitale FABLAB e LEGOLAB		X	X
------------------------------------------------------	--	---	---

SINTESI DESCRITTIVA DEI PROGETTI E AZIONI CARATTERIZZANTI

Riscriviamo i nidi di ragno	Miglioramento delle competenze in lingua italiana
Cultura dello sport	Miglioramento delle competenze motorie e civiche
Cilil 1	Miglioramento delle competenze in lingua straniera
Cilil 2	Miglioramento delle competenze in lingua straniera
Cilil 3	Miglioramento delle competenze in lingua straniera
Gara REGIONALE di Matematica	Miglioramento delle competenze in matematica
Alimentazione	Miglioramento delle conoscenze in scienze
E-Twinning	Miglioramento delle competenze in lingua straniera
Musica e Continuità	Orientamento e miglioramento in linguaggi alternativi
Hallo Children	Miglioramento delle competenze in lingua straniera
Gioco, creo, imparo	Miglioramento in linguaggi alternativi
Storia cuntata	Miglioramento delle competenze in lingua italiana
Un mondo a colori	Orientamento e continuità

Si va tutti in scena	Miglioramento delle competenze in lingua italiana
Le vie del mangiar sano	Miglioramento delle conoscenze in scienze
Orto a scuola	Miglioramento delle conoscenze in scienze
Sport nella scuola	Miglioramento delle competenze motorie e civiche
Sport in classe	Miglioramento delle competenze motorie e civiche
Progetto Legalità	Miglioramento delle competenze civiche e sociali
Progetto “Musica”	Miglioramento delle conoscenze in musica
Progetto “Cittadinanza attiva e legalità”	Miglioramento delle competenze civiche e sociali
Progetto “La mia scuola Accogliente”	Miglioramento delle competenze artistiche
Progetto “Made in Italy”	Miglioramento delle competenze civiche e sociali

DOTAZIONE DI DOCENTI FUNZIONALE ALLE ESIGENZE

DOTAZIONE di docenti	funzionale alle esigenze didattiche		
	Ordine di scuola	NUMERO	
Docenti posto comune	Infanzia	18	
	Primaria	36	
	Secondaria	29	
Docenti di sostegno	Infanzia	1	
	Primaria	6	
	Secondaria	10	
Docenti per il potenziamento	Infanzia	3 di cui uno di sostegno	
	Primaria	5 di cui uno di sostegno	
	Secondaria	1	A043
		1	A059
		1	A245
		1	A345
1		Sostegno	
Docenti per organizzazione	Infanzia	2	
	Primaria	4	
	Secondaria	2	
Docenti per progettazione	Infanzia	2	
	Primaria	4	
	Secondaria	2	
Docenti per coordinamento (10%)	Infanzia	2	
	Primaria	5	
	Secondaria	4	



PROGETTAZIONE CURRICOLARE + PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Coerentemente con le “Indicazioni Nazionali per il curricolo”, il nostro Istituto si pone l’obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. Il coordinamento dei curricoli prevede l’individuazione di linee culturali comuni su cui lavorare, rispettando le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola. Per la realizzazione del Curricolo verticale d’Istituto sono stati formati gruppi di lavoro con docenti dei tre ordini di scuola. Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, dall’attenta lettura delle Nuove Indicazioni e dai lavori della commissione, è stato elaborato un Curricolo che parte dall’individuazione preventiva di finalità generali che appartengono al curricolo dei tre ordini dell’I.C., per poi arrivare alla successiva specificazione in traguardi per lo sviluppo delle competenze e in obiettivi d’apprendimento essenziali ed operativi, che siano osservabili e misurabili e che garantiscano la continuità e l’organicità del percorso formativo.

	<p>scopi.</p> <p>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice alle parti del discorso o categorie lessicali</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...)</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Raccogliere le idee organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre e rielaborare testi di vario tipo sostanzialmente corretti.</p>	<p>Sa riorganizzare produrre e rielaborare testi di vario tipo.</p> <p>Sa interagire in modo collaborativo in una conversazione.</p> <p>Sa raccontare esperienze personali e storie in maniera chiara e logica.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione in un dialogo su argomenti di esperienza diversa. Formulare domande, dare risposte e fornire spiegazione ed esempi.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p>	
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola secondaria	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnanti	ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuarne scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di</p>	<p>Sa ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole, anche in accezioni diverse.</p> <p>Sa comprendere e usare in modo appropriato i</p>

		<p>classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per comprendere durante l'ascolto.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto essere in grado di rielaborare</p> <p>Riconoscere, nell'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in</p>	<p>termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Sa realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Sa ricavare</p>
		<p>LETTURA</p>	

		<p>base allo scopo e ordinandole in base a un criterio logico-cronologico.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di vario tipo.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in</p>	<p>informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>Sa riformulare e riorganizzare in modo sintetico e personale le informazioni selezionate</p> <p>Sa scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico,</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>modo personale .</p> <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Riformulare e riorganizzare in modo sintetico e personale le informazioni selezionate</p> <p>Leggere testi letterari di vario</p>	<p>lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p>
--	--	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

			<p>tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista.</p> <p>Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>primo grado di subordinazione.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DISCIPLINA MATEMATICA

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento Essenziali	Obiettivi operative
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	Numeri		
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento Essenziali	Obiettivi operative
Ultimo anno scuola primaria	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	Numeri	<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della</p>	<p>Sa individuare velocemente la metà e il doppio di un numero.</p> <p>Conosce le tabelline in ordine sparso e le sa utilizzare nelle moltiplicazioni e divisioni.</p> <p>Sa utilizzare le proprietà delle operazioni come strategia di calcolo veloce scritto e orale.</p> <p>Sa moltiplicare e dividere</p>

			<p>moltiplicazione dei numeri</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni. Stimare il risultato di un'operazione.</p>	<p>mentalmente x10, 100, 1000 i numeri naturali.</p> <p>Sa utilizzare le proprietà delle operazioni come strategia di calcolo veloce scritto e orale. (</p> <p>Sa moltiplicare e dividere mentalmente x10, 100, 1000 anche i numeri decimali.</p> <p>Esegue moltiplicazioni e divisioni anche con i numeri decimali.</p>
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola secondaria	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la	Numeri	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con i numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali, quando possibile a mente	<p>Conosce le proprietà delle operazioni (commutativa, associativa/dissociativa, invariante, distributiva) e loro utilizzo nel calcolo mentale e scritto.</p> <p>Utilizza l'operazione inversa per trovare un termine incognito o per effettuare un</p>

	<p>grandezza di un numero e il risultato di operazioni</p>	<p>oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	<p>completamento.</p> <p>Conosce il significato dello 0 in tutte le operazioni e sa operare con esso.</p> <p>Riconosce un risultato illimitato sulla calcolatrice.</p> <p>Sa eseguire approssimazioni per eccesso o per difetto dei numeri decimali.</p> <p>Sa tradurre frasi in espressioni numeriche e viceversa.</p>
--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA LINGUE COMUNITARIE

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operative
Ultimo anno scuola dell'infanzia	L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali relativi a situazioni quotidiane e contesti vicini al mondo del bambino. Riconosce i suoni della lingua ed e' in grado di interagire in semplici contesti ludico comunicativi. Sa interagire ad un livello molto semplice con l'insegnante con i compagni e con i supporti multimediali utilizzati. Drammatizza e riproduce semplici canzoni			
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operative
Ultimo anno scuola primaria	L'alunno riconosce il lessico essenziale in riferimento a vari contesti di esperienza Conosce canti finalizzati all'apprendimento,	LISTENING READING	Comprendere in modo globale messaggi orali in lingua standard con un interlocutore su argomenti noti. Leggere con	Sa ascoltare e comprendere comunicazioni orali a lui note Sa pronunciare correttamente e per imitazione parole e semplici frasi

	<p>al consolidamento e all'ampliamento delle competenze di L2.</p> <p>Comprende ed esegue semplici istruzioni</p> <p>Ascolta e comprende semplici messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari.</p> <p>Pronuncia correttamente e per imitazione parole e semplici frasi</p> <p>Sa collegare domande e risposte note</p> <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e quotidiani.</p> <p>Conosce alcune strutture utili per la comunicazione pratica funzionale</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate</p> <p>Svolge i compiti secondo le</p>	<p><i>SPOKEN PRODUCTION AND INTERACTION</i></p> <p><i>WRITING</i></p>	<p>pronuncia e intonazione corrette</p> <p>Comprendere in modo globale brevi testi su argomenti conosciuti.</p> <p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, animali, oggetti ecc...</p> <p>Interagire in brevi conversazioni su temi noti .</p> <p>Produrre semplici e brevi testi scritti su argomenti noti. Conoscere e usare correttamente strutture grammaticali e lessico</p>	<p>Sa rispondere e fare domande su argomenti conosciuti</p> <p>Comprende ed esegue semplici istruzioni</p> <p>Sa scrivere informazioni personali o sul proprio vissuto</p> <p>Sa utilizzare funzioni linguistiche appropriate all'età.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Conosce alcuni aspetti tipici della vita e della cultura dei paesi anglofoni</p>			
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operative
Ultimo anno scuola secondaria	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e semplici esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Legge semplici testi con diverse strategie adeguate al colloquio</p> <p>Scrivere semplici</p>	<p>LISTENING:</p> <p>READING</p> <p>SPOKEN PRODUCTION AND INTERACTION</p> <p>WRITING</p> <p>REFLECTION ON LANGUAGE AND</p>	<p>Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard con uno o più interlocutori su argomenti conosciuti.</p> <p>Leggere con pronuncia e intonazione corrette</p> <p>Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi di varia tipologia e genere</p> <p>Descrivere o presentare in modo semplice attività riguardanti la vita quotidiana (esperienze, avvenimenti, ecc...)</p> <p>Interagire in</p>	<p>Sa osservare e cogliere caratteristiche e relazioni.</p> <p>Sa pianificare ed eseguire percorsi.</p> <p>Sa utilizzare strumenti ed elaborare prodotti.</p> <p>Sa valutare situazioni e autocorreggersi.</p> <p>Sa utilizzare modalità di ascolto finalizzate, eseguire comandi operare scelte.</p>

			<p>apprendimento.</p> <p>Riconoscere e saper riferire le caratteristiche significative di alcuni aspetti della civiltà e cultura straniera e operare confronti con la propria</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operative
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.	Sviluppare il senso del bello e favorire l'incontro con l'arte.	<p>Esprimere sensazioni di fronte ad opere d'arte</p> <p>Utilizzare tecniche espressive e creative per coltivare il piacere della fruizione e dell'invenzione.</p>	Davanti ad un'opera d'arte sa comunicare sensazioni, idee, esperienze, fantasie attraverso il racconto e le diverse tecniche espressive.
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operative
Ultimo anno scuola primaria	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Sa esplorare alcune opere appartenenti al proprio territorio ed è in grado di rappresentarle cogliendone gli elementi stilistici e introducendoli nelle proprie produzioni creative;

				<p>sa rappresentare le opere osservate con diverse tecniche grafico-pittoriche;</p> <p>sa raccontare attraverso un testo le esperienze vissute durante le uscite sul territorio;</p> <p>sa riconoscere i comportamenti appropriati e quelli non appropriati per la salvaguardia del territorio.</p>
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola secondaria	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	Sa leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi dei codici visuali (segno, linea, superficie, colore, luce, volume, spazio, composizione) osservando e studiando i beni artistici nel loro contesto, realizzando rilievi dalle immagini stampate e individuare le linee compositive.

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.	La conoscenza del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Prendere consapevolezza del proprio corpo, delle sue parti, dei suoi segnali e delle differenze di genere. Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo. Esplorare e conoscere gli schemi motori di base. Sperimentare e combinare diverse azioni motorie con riferimenti spaziali e temporali.	Il bambino sa riconoscere, nominare e muovere le diverse parti del corpo, inoltre riesce a rappresentare graficamente lo schema corporeo. Sa riconoscere i segnali del proprio corpo e le differenze di genere. Sa eseguire i principali schemi posturali e motori di base, seguendo ritmi proposti, anche in relazione all'ambiente, agli oggetti e ai compagni.
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola primaria	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	La conoscenza del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, lanciare/afferrare...).	L'alunno sa muoversi padroneggiando la propria posizione nello spazio e nel tempo. Sa eseguire e coordinare gli schemi motori di base sia in forma successiva che simultanea. Sa utilizzare le abilità motorie in forma singola, in coppia, in gruppo.
			Riconoscere e	

			valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola secondaria	L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	La conoscenza del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	<p>Conoscere i cambiamenti morfologici dell'età.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle modificazioni fisiologiche (cardio-respiratorie) in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p>	<p>L'alunno sa riconoscere e controllare il movimento in relazione all'ambiente, agli attrezzi e ai compagni.</p> <p>Sa utilizzare la coordinazione dinamica generale nelle diverse situazioni.</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze e direzioni nell'esecuzione di movimenti sia a corpo libero che con attrezzi.</p>

DISCIPLINA MUSICA

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola	Scopre il paesaggio	Esplorare e sperimentare	Ascoltare, comprendere e	Esplorazione dei suoni e dei rumori

dell'infanzia	sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo ed oggetti.	suoni e rumori dell'ambiente.	riprodurre suoni e rumori naturali, umani ed artificiali. Distinguere suoni e rumori associandoli alla fonte. Sperimentare oggetti e materiali diversi per produrre suoni. Scoprire ed utilizzare le potenzialità sonore del proprio corpo.	provenienti da diverse fonti. Ascolto e riconoscimento di suoni e rumori naturali, umani ed artificiali. Utilizzo spontaneo e guidato di oggetti comuni per produrre suoni e rumori. Canti, filastrocche e giochi di imitazione di suoni e rumori dell'ambiente, utilizzando la voce e le parti del corpo.
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola primaria	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte.	Riconoscere ed individuare brani musicali di vario genere e stile.	Ascoltare e comprendere brani musicali di vario genere e stile. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi	Riconoscimento, attraverso l'ascolto guidato, del genere e dello stile di un brano. Esecuzione di semplici brani di vario genere e provenienza con l'utilizzo di strumenti musicali didattici (strumentario Orff).

			<p>diversi.</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.</p>	<p>Canzoni, anche mimate, provenienti da diverse culture e paesi.</p>
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola secondaria	<p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale ed ai diversi contesti storico-culturali.</p>	<p>Ascoltare , interpretare ed analizzare opere musicali di vario genere, stile, epoca e tradizione.</p>	<p>Eseguire in modo espressivo, collettivamente ed individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stile.</p> <p>Conoscere, descrivere ed interpretare in modo critico opere d'arte musicali.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete per conoscere opere musicali e imparare a manipolare tracce audio .</p>	<p>Esecuzione corale e strumentale di brani musicali di diverse epoche e tradizioni.</p> <p>Analisi e confronto critico di opere musicali.</p>

DISCIPLINA SCIENZE

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	<p>Il bambino raggruppa oggetti, materiali secondo criteri diversi.</p> <p>Identifica alcune proprietà, confronta e valuta la quantità utilizzando simboli.</p> <p>Registra, eseguendo misurazioni, con strumenti alla sua portata.</p>	Conoscenza del mondo: il metodo sperimentale	<p>Esplorare e riflettere sulla realtà di lavoro</p> <p>Confrontare, condividere e descrivere le proprie esperienze, e rappresentarle, (anche con simboli), senza scoraggiarsi per idee errate</p>	<p>Sa organizzare lo spazio della classe in “angoli” e costruire dei relativi cartelloni che descrivono le modalità di utilizzo degli spazi, anche con l'aiuto di simboli</p> <p>Sa produrre esperimenti di fisica: galleggiamento, temperatura, miscele</p> <p>Sa utilizzare tabelle a doppia entrata</p> <p>Sa costruire alcuni giochi logici</p>
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola primaria	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni elaborando semplici modelli</p>	Il metodo sperimentale	<p>Individuare, descrivere e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>Riconoscere grandezze e individuare unità di misure appropriate.</p> <p>Descrivere le</p>	<p>Sa, attraverso interazioni e manipolazioni, individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali</p> <p>Sa distinguere le trasformazioni</p> <p>Passa, gradualmente,</p>

			<p>osservazioni, frequenti e regolari, a occhio nudo o con semplici/appropriati strumenti con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino.</p> <p>Riconoscere gli elementi e i cambiamenti nel tempo che caratterizzano l'ambiente osservato.</p> <p>Riconoscere primi modelli quantitativi e qualitativi</p> <p>Costruire e utilizzare strumenti di misura all'interno di semplici campi di esperienza</p>	<p>dalle prime misure, in unità arbitrarie, alle misure in unità convenzionali.</p> <p>Sa confrontare e condividere esperienze attraverso l'attività collaborativa.</p> <p>Sa indagare sul comportamento di materiali comuni in situazioni sperimentali semplici per individuarne le proprietà.</p> <p>Riesce ad individuare alcuni concetti scientifici (peso, pressione, temperatura ecc..) e sa rappresentare i fenome</p>
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento	Obiettivi operativi

	competenze		essenziali	
Ultimo anno scuola secondaria	<p>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause.</p> <p>Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti, ricorrendo - quando è il caso - a misure appropriate.</p>	Il metodo sperimentale	<p>Osservare, direttamente e con l'uso di strumenti, fenomeni differenti</p> <p>Utilizzare tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi)</p>	<p>Saper osservare e raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni</p> <p>Saper rappresentare in modo formale</p> <p>Saper ricercare le relazioni quantitative</p>

DISCIPLINA STORIA E GEOGRAFIA

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Il bambino sa collocare le azioni nel tempo della giornata e della settimana	Organizzazione delle informazioni	Leggere il calendario settimanale e riconoscerne la sequenza attraverso elementi visivo-	E' in grado di ricordare i criteri adottati per la creazione del calendario: colori per indicare il giorno, disegni

			<p>perceptivi.</p> <p>Orientarsi nel tempo e nello spazio tramite strumenti simbolici che derivano dalla propria esperienza</p>	<p>rappresentanti la storia e simboli per gli eventi.</p>
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento Essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola primaria	L'allievo si orienta nello spazio e nel tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Organizzazione delle informazioni	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</p>	<p>Partendo dalla storia personale, sa collocare sulla linea del tempo esperienze vissute e avvenimenti storici.</p> <p>Si orienta nello spazio.</p>
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento Essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo	L'allievo	Organizzazione	Costruire grafici	Sa collocare la

<p>anno scuola secondaria</p>	<p>comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>	<p>delle informazioni</p>	<p>e mappe spazio temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Conoscere ed esporre i contenuti delle discipline storico - geografiche.</p> <p>Leggere e comprendere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni. Individuare relazioni di causa ed effetto.</p> <p>Leggere e analizzare carte storiche, geografiche, rappresentazioni grafiche e dati statistici.</p> <p>Acquisire e consolidare atteggiamenti basati sulla cooperazione e sul rispetto della diversità.</p> <p>Cogliere l'interdipendenza</p>	<p>storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Sa assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e nel risparmio delle risorse;</p> <p>Sa identificare e descrivere differenze culturali e diversi stili di vita, riflettendo criticamente su di essi;</p> <p>Acquisire e consolidare atteggiamenti basati sulla cooperazione e sul rispetto della diversità. Sa identificare valori e norme della convivenza democratica. Sa considerare l'ambiente come un bene – valore da conoscere e da difendere.</p>
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			tra uomo e ambiente leggendo le tracce sul Territorio; Utilizzare gli strumenti ed i linguaggi specifici con sufficiente padronanza;	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DISCIPLINA TECNOLOGIA

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia				
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola primaria	Esplorare ed interpreta il mondo fatto dall'uomo; individua	Metodo tecnologico	Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice	Sa usare oggetti, strumenti e materiali,

	<p>le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina.</p> <p>Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni ed ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.</p> <p>Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.</p> <p>Esaminare e rappresenta oggetti e processi, anche in relazione all'impatto con l'ambiente, e rileva segni e simboli</p>		<p>macchina, rilevarne le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che vengono dati.</p> <p>Eeguire semplici progetti individualmente o con i compagni valutando i tipi di materiali in funzione dell'impiego.</p> <p>Esaminare oggetti e processi, anche rispetto all'impatto con l'ambiente, e rappresentarli con disegni e modelli.</p> <p>Conoscere ed analizzare il ciclo di produzione di</p>	<p>coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che vengono dati.</p> <p>Sa utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>comunicativi analizzando i prodotti commerciali.</p> <p>Rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato.</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri e per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.</p>		<p>una azienda: dalla materia prima al prodotto finito.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione.</p>	
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola secondaria	Conoscere il linguaggio specifico del disegno tecnico-	Metodo tecnologico	Acquisire conoscenze tecniche e tecnologiche	Sa usare un linguaggio specifico

	<p>geometrico.</p> <p>Saper riprodurre figure geometriche anche complesse nelle diverse rappresentazioni grafiche: Proiezioni ortogonali e assonometrie.</p> <p>Cogliere l'evoluzione nel tempo delle nuove tecnologie nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici</p> <p>Essere consapevoli dei possibili impatti che l'utilizzazione delle diverse fonti di energia e i suoi metodi di trasformazione possono avere sull'ambiente naturale che ci circonda</p>		<p>Acquisire capacità operative da intendersi come capacità di lavorare intellettualmente e manualmente per raggiungere un risultato intenzionale e verificabile affrontando ogni situazione tecnologica secondo il seguente processo logico: analizzare la situazione e individuare il problema formulare una ipotesi di soluzione porre in essere la soluzione. verificare l'effetto della soluzione adottata</p> <p>Acquisire capacità logico-scientifiche: di analisi, sintesi, comparazione. di rilevare ed</p>	<p>Sa riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con esseri viventi e altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione e di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	connessi.		elaborare dati. di formulare ipotesi. di confrontare fenomeni. di comunicare utilizzando in modo corretto i linguaggi specifici.	riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
--	-----------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

DISCIPLINA LINGUE COMUNITARIE

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operative
Ultimo anno scuola dell'infanzia	L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali relativi a situazioni quotidiane e contesti vicini al mondo del bambino. Riconosce i suoni della lingua ed e' in grado di interagire in semplici contesti ludico comunicativi. Sa interagire ad un livello molto semplice con l'insegnante con i compagni e con i supporti multimediali utilizzati.			

	Drammatizza e riproduce semplici canzoni			
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operative
Ultimo anno scuola primaria	<p>l'alunno riconosce il lessico essenziale in riferimento a vari contesti di esperienza</p> <p>Conosce canti finalizzati all'apprendimento, al consolidamento e all'ampliamento delle competenze di L2.</p> <p>Comprende ed esegue semplici istruzioni</p> <p>Ascolta e comprende semplici messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari.</p> <p>Pronuncia correttamente e per imitazione parole e semplici frasi</p> <p>Sa collegare domande e risposte note</p>	<p>LISTENING</p> <p>READING</p> <p><i>SPOKEN PRODUCTION AND INTERACTION</i></p> <p><i>WRITING</i></p>	<p>Comprendere in modo globale messaggi orali in lingua standard con un interlocutore su argomenti noti.</p> <p>Leggere con pronuncia e intonazione corrette</p> <p>Comprendere in modo globale brevi testi su argomenti conosciuti.</p> <p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, animali, oggetti ecc...</p> <p>Interagire in brevi conversazioni su temi noti .</p>	<p>Sa ascoltare e comprendere comunicazioni orali a lui note</p> <p>Sa pronunciare correttamente e per imitazione parole e semplici frasi</p> <p>Sa rispondere e fare domande su argomenti conosciuti</p> <p>Comprende ed esegue semplici istruzioni</p> <p>Sa scrivere informazioni personali o sul proprio vissuto</p> <p>Sa utilizzare</p>

	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e quotidiani.</p> <p>Conosce alcune strutture utili per la comunicazione pratica funzionale</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Conosce alcuni aspetti tipici della vita e della cultura dei paesi anglofoni</p>		<p>Produrre semplici e brevi testi scritti su argomenti noti. Conoscere e usare correttamente strutture grammaticali e lessico</p>	<p>funzioni linguistiche appropriate all'età.</p>
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operative
Ultimo anno scuola secondaria	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in	LISTENING:	Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard	Sa osservare e cogliere caratteristiche e relazioni.

	<p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p>CULTURE</p>	<p>varia tipologia inerenti la sfera personale e la vita quotidiana Conoscere e usare correttamente strutture grammaticali e lessico</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>Confrontare termini e strutture relativi a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Riconoscere e saper riferire le</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			caratteristiche significative di alcuni aspetti della civiltà e cultura straniera e operare confronti con la propria	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operative
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.	Sviluppare il senso del bello e favorire l'incontro con l'arte.	Esprimere sensazioni di fronte ad opere d'arte Utilizzare tecniche espressive e creative per coltivare il piacere della fruizione e dell'invenzione.	Davanti ad un'opera d'arte sa comunicare sensazioni, idee, esperienze, fantasie attraverso il racconto le diverse tecniche espressive.
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operative
Ultimo anno scuola primaria	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti	Sa esplorare alcune opere appartenenti al proprio territorio ed è in grado di rappresentarle cogliendone gli elementi stilistici e introducendoli nelle proprie produzioni creative;

	salvaguardia		storico- artistici.	<p>sa rappresentare le opere osservate con diverse tecniche grafico-pittoriche;</p> <p>sa raccontare attraverso un testo le esperienze vissute durante le uscite sul territorio;</p> <p>sa riconoscere i comportamenti appropriati e quelli non appropriati per la salvaguardia del territorio.</p>
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola secondaria	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti	Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	Sa leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi dei codici visuali (segno, linea, superficie, colore, luce, volume, spazio, composizione) osservando e studiando i beni artistici nel loro contesto, realizzando rilievi dalle immagini stampate e individuare le linee compositive.

	artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.			
--	----------------------------------------------------	--	--	--

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	<p>Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.</p>	<p>La conoscenza del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p>	<p>Prendere consapevolezza del proprio corpo, delle sue parti, dei suoi segnali e delle differenze di genere.</p> <p>Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo.</p> <p>Esplorare e conoscere gli schemi motori di base.</p> <p>Sperimentare e combinare diverse azioni motorie con riferimenti spaziali e temporali.</p>	<p>Il bambino sa riconoscere, nominare e muovere le diverse parti del corpo, inoltre riesce a rappresentare graficamente lo schema corporeo.</p> <p>Sa riconoscere i segnali del proprio corpo e le differenze di genere.</p> <p>Sa eseguire i principali schemi posturali e motori di base, seguendo ritmi proposti, anche in relazione all'ambiente, agli oggetti e ai compagni.</p>
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi

Ultimo anno scuola primaria	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	La conoscenza del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	<p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, lanciare/afferrare...).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>L'alunno sa muoversi padroneggiando la propria posizione nello spazio e nel tempo.</p> <p>Sa eseguire e coordinare gli schemi motori di base sia in forma successiva che simultanea.</p> <p>Sa utilizzare le abilità motorie in forma singola, in coppia, in gruppo.</p>
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola	L'alunno utilizza le	La conoscenza	Conoscere i cambiamenti	L'alunno sa riconoscere e

secondaria	abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	<p>morfologici dell'età.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle modificazioni fisiologiche (cardio-respiratorie) in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p>	<p>controllare il movimento in relazione all'ambiente, agli attrezzi e ai compagni.</p> <p>Sa utilizzare la coordinazione dinamica generale nelle diverse situazioni.</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze e direzioni nell'esecuzione di movimenti sia a corpo libero che con attrezzi.</p>
------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA MUSICA

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo ed oggetti.	Esplorare e sperimentare suoni e rumori dell'ambiente.	<p>Ascoltare, comprendere e riprodurre suoni e rumori naturali, umani ed artificiali.</p> <p>Distinguere suoni e rumori associandoli alla fonte.</p> <p>Sperimentare</p>	<p>Esplorazione dei suoni e dei rumori provenienti da diverse fonti.</p> <p>Ascolto e riconoscimento di suoni e rumori naturali, umani ed artificiali.</p> <p>Utilizzo spontaneo e guidato di oggetti</p>

			oggetti e materiali diversi per produrre suoni. Scoprire ed utilizzare le potenzialità sonore del proprio corpo.	comuni per produrre suoni e rumori. Canti, filastrocche e giochi di imitazione di suoni e rumori dell'ambiente, utilizzando la voce e le parti del corpo.
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola primaria	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte.	Riconoscere ed individuare brani musicali di vario genere e stile.	Ascoltare e comprendere brani musicali di vario genere e stile. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	Riconoscimento, attraverso l'ascolto guidato, i del genere e dello stile di un brano. Esecuzione di semplici brani di vario genere e provenienza con l'utilizzo di strumenti musicali didattici (strumentario Orff). Canzoni, anche mimate, provenienti da diverse culture e paesi.
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola	Comprende e valuta eventi,	Ascoltare , interpretare	Eseguire in modo espressivo,	Esecuzione corale e strumentale di brani

secondaria	materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale ed ai diversi contesti storico-culturali.	ed analizzare opere musicali di vario genere, stile, epoca e tradizione.	collettivamente ed individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stile. Conoscere, descrivere ed interpretare in modo critico opere d'arte musicali. Accedere alle risorse musicali presenti in rete per conoscere opere musicali e imparare a manipolare tracce audio .	musicali di diverse epoche e tradizioni. Analisi e confronto critico di opere musicali.
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA SCIENZE

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Il bambino raggruppa oggetti, materiali secondo criteri diversi. Identifica alcune proprietà, confronta e valuta la quantità utilizzando	Conoscenza del mondo: il metodo sperimentale	Esplorare e riflettere sulla realtà di lavoro Confrontare, condividere e descrivere le proprie esperienze, e rappresentarle, (anche con simboli), senza	Sa organizzare lo spazio della classe in "angoli" e costruire dei relativi cartelloni che descrivono le modalità di utilizzo degli spazi, anche con l'aiuto di simboli Sa produrre esperimenti di fisica:

	<p>simboli.</p> <p>Registra, eseguendo misurazioni, con strumenti alla sua portata.</p>		<p>scoraggiarsi per idee errate</p>	<p>galleggiamento, temperatura, miscele</p> <p>Sa utilizzare tabelle a doppia entrata</p> <p>Sa costruire alcuni giochi logici</p>
<p>Livello scolastico</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Nuclei tematici</p>	<p>Obiettivi d'apprendimento essenziali</p>	<p>Obiettivi operativi</p>
<p>Ultimo anno scuola primaria</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni elaborando semplici modelli</p>	<p>Il metodo sperimentale</p>	<p>Individuare, descrivere e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>Riconoscere grandezze e individuare unità di misure appropriate.</p> <p>Descrivere le osservazioni, frequenti e regolari, a occhio nudo o con semplici/appropriati strumenti con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino.</p> <p>Riconoscere gli elementi e i cambiamenti nel tempo che caratterizzano l'ambiente osservato.</p>	<p>Sa, attraverso interazioni e manipolazioni, individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali</p> <p>Sa distinguere le trasformazioni</p> <p>Passa, gradualmente, dalle prime misure, in unità arbitrarie, alle misure in unità convenzionali.</p> <p>Sa confrontare e condividere esperienze attraverso l'attività collaborativa.</p> <p>Sa indagare sul comportamento di materiali comuni in situazioni sperimentali semplici per individuarne le proprietà.</p>

			<p>Riconoscere primi modelli quantitativi e qualitativi</p> <p>Costruire e utilizzare strumenti di misura all'interno di semplici campi di esperienza</p>	<p>Riesce ad individuare alcuni concetti scientifici (peso, pressione, temperatura ecc..) e sa rappresentare i fenomeni</p>
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi

<p>Ultimo anno scuola secondaria</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause.</p> <p>Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti, ricorrendo - quando è il caso - a misure appropriate.</p>	<p>Il metodo sperimentale</p>	<p>Osservare, direttamente e con l'uso di strumenti, fenomeni differenti</p> <p>Utilizzare tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi)</p>	<p>Saper osservare e raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni</p> <p>Saper rappresentare in modo formale</p> <p>Saper ricercare le relazioni quantitative</p>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA STORIA E GEOGRAFIA

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
<p>Ultimo anno scuola dell'infanzia</p>	<p>Il bambino sa collocare le azioni nel tempo della giornata e della settimana</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Leggere il calendario settimanale e riconoscerne la sequenza attraverso elementi visivo-</p>	<p>E' in grado di ricordare i criteri adottati per la creazione del calendario: colori per indicare il giorno, disegni</p>

			<p>percettivi.</p> <p>Orientarsi nel tempo e nello spazio tramite strumenti simbolici che derivano dalla propria esperienza</p>	<p>rappresentanti la storia e simboli per gli eventi.</p>
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento Essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola primaria	L'allievo si orienta nello spazio e nel tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Organizzazione delle informazioni	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</p>	<p>Partendo dalla storia personale, sa collocare sulla linea del tempo esperienze vissute e avvenimenti storici.</p> <p>Si orienta nello spazio.</p>
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento Essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola	L'allievo comprende	Organizzazione delle	Costruire grafici e mappe spazio	Sa collocare la storia locale in

secondaria	<p>aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>	informazioni	<p>temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Conoscere ed esporre i contenuti delle discipline storico - geografiche.</p> <p>Leggere e comprendere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni. Individuare relazioni di causa ed effetto.</p> <p>Leggere e analizzare carte storiche, geografiche, rappresentazioni grafiche e dati statistici.</p> <p>Acquisire e consolidare atteggiamenti basati sulla cooperazione e sul rispetto della diversità.</p> <p>Cogliere l'interdipendenza tra uomo e</p>	<p>relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Sa assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e nel risparmio delle risorse;</p> <p>Sa identificare e descrivere differenze culturali e diversi stili di vita, riflettendo criticamente su di essi;</p> <p>Acquisire e consolidare atteggiamenti basati sulla cooperazione e sul rispetto della diversità.</p> <p>Sa identificare valori e norme della convivenza democratica.</p> <p>Sa considerare l'ambiente come un bene – valore da conoscere e da difendere.</p>
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ambiente leggendo le tracce sul Territorio;</p> <p>Utilizzare gli strumenti ed i linguaggi specifici con sufficiente padronanza;</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DISCIPLINA TECNOLOGIA

Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola dell'infanzia				
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola primaria	Esplorare ed interpreta il mondo fatto dall'uomo; individua le funzioni di un	Metodo tecnologico	Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevarne le	Sa usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le funzioni e i principi di

	<p>artefatto e di una semplice macchina.</p> <p>Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni ed ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.</p> <p>Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.</p> <p>Esaminare e rappresenta oggetti e processi, anche in relazione all'impatto con l'ambiente, e rileva segni e simboli comunicativi</p>		<p>caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che vengono dati.</p> <p>Eseguire semplici progetti individualmente o con i compagni valutando i tipi di materiali in funzione dell'impiego.</p> <p>Esaminare oggetti e processi, anche rispetto all'impatto con l'ambiente, e rappresentarli con disegni e modelli.</p> <p>Conoscere ed</p>	<p>sicurezza che vengono dati.</p> <p>Sa utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>analizzando i prodotti commerciali.</p> <p>Rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato.</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri e per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.</p>		<p>analizzare il ciclo di produzione di una azienda: dalla materia prima al prodotto finito.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione.</p>	
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi
Ultimo anno scuola secondaria	Conoscere il linguaggio specifico del disegno tecnico-	Metodo tecnologico	Acquisire conoscenze tecniche e tecnologiche	<p>Sa usare un linguaggio specifico</p> <p>Sa riconoscere</p>

	<p>geometrico.</p> <p>Saper riprodurre figure geometriche anche complesse nelle diverse rappresentazioni grafiche: Proiezioni ortogonali e assonometrie.</p> <p>Cogliere l'evoluzione nel tempo delle nuove tecnologie nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici</p> <p>Essere consapevoli dei possibili impatti che l'utilizzazione delle diverse fonti di energia e i suoi metodi di trasformazione possono avere</p>		<p>Acquisire capacità operative da intendersi come capacità di lavorare intellettualmente e manualmente per raggiungere un risultato intenzionale e verificabile affrontando ogni situazione tecnologica secondo il seguente processo logico:</p> <ul style="list-style-type: none"> . analizzare la situazione e individuare il problema. formulare una ipotesi di soluzione. porre in essere la soluzione. verificare l'effetto della soluzione adottata <p>Acquisire capacità logico-scientifiche:</p>	<p>nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con esseri viventi e altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>sull'ambiente naturale che ci circonda connessi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> . di analisi, sintesi, comparazione . di rilevare ed elaborare dati . di formulare ipotesi. di confrontare fenomeni . di comunicare utilizzando in modo corretto i linguaggi specifici. 	
--	---------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI

Ordine scolastico	Finalità	Compiti
Scuola dell'Infanzia	Sviluppo dell'identità Sviluppo dell'autonomia Sviluppo delle competenze Sviluppo della cittadinanza	Accrescere le dimensioni di sviluppo dei bambini Realizzare una scuola adeguata alle esigenze formative degli alunni Ordinare i complessi sistemi simbolico-culturali della società odierna Promuovere la continuità educativa Favorire l'integrazione scolastica Accogliere i valori della convivenza democratica e dell'educazione interculturale
Scuola Primaria	Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica Promuovere la prima alfabetizzazione culturale degli alunni Sviluppare la padronanza dei quadri concettuali e della creatività personale Promuovere il pieno sviluppo della persona	La continuità educativa La collaborazione con le famiglie L'apertura all'extrascuola Una scuola adeguata alle esigenze formative degli alunni L'Integrazione scolastica Il riconoscimento dei valori dell'educazione interculturale e della convivenza democratica
	Capacità di intervenire criticamente nella società Acquisire lo spirito di tolleranza come strumento di disponibilità e di	L'integrazione scolastica La valorizzazione degli ambiti disciplinari sia sul piano culturale sia sul piano didattico Esperienze interdisciplinari Il riconoscimento dei valori dell'educazione interculturale e

<p>Scuola Secondaria di I° Grado</p>	<p>convivenza Favorire la scoperta della propria identità in funzione dell'ambiente in cui si vive e delle scelte future Educare alla valutazione e all'autovalutazione Educare al rispetto dell'ambiente visto come fondamentale per il benessere della società e dell'individuo. Promuovere la conquista di capacità espressive, logiche, scientifiche, operative e delle corrispondenti abilità</p>	<p>della convivenza democratica La valorizzazione del metodo scientifico di conoscenza nei vari ambiti disciplinari</p>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Criteria/ indicatori di valutazione

Conformemente alle Disposizioni ministeriali in materia di istruzione e università (D.L. 1 settembre 2008, N. 137), la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi:

Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo la seguente tabella:

Voto	Giudizio esplicito
10	alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse
9	alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse
8	alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni
7	alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note
6	alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note
5	alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici
4	alunno con livello di conoscenze frammentarie e abilità di base carenti

Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

- della peculiarità del singolo alunno
- dei progressi ottenuti
- dell'impegno nel lavoro in classe e a casa
- dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito
- della partecipazione e pertinenza degli interventi
- delle capacità organizzative.

Per un più agevole controllo dei progressi, sul registro dell'insegnante verranno usati anche voti intermedi.

Sul registro dell'insegnante verranno segnalate e valutate la mancata esecuzione del compito domestico (**C= compito non eseguito**) e la mancanza del materiale (**M= mancanza del libro di testo e/o del quaderno**).

Criteri/indicatori di valutazione alla voce comportamento

<ul style="list-style-type: none"> • rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente • organizzazione e precisione nelle consegne • attenzione e coinvolgimento nell'attività educativa • puntualità ed assiduità nella frequenza 	

L'attribuzione del voto, concordato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa. Il C.d.C., in **considerazione del primario e profondo significato formativo** di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

<p><u>COMPORAMENTO</u> da tenere durante le attività scolastiche ed extrascolastiche e da intendersi come</p>	<p><i>Rispetto di se stessi</i></p>	<p>Cura personale, ordine e abbigliamento consoni, lealtà, senso di responsabilità</p>
	<p><i>Rispetto degli altri</i></p>	<p>Attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo nei rapporti con gli altri. Rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale</p> <p>N. B.: Per tutelare il diritto alla propria e altrui riservatezza, è vietato l'uso del telefono cellulare e di qualunque altro dispositivo elettronico, all'interno dei locali della scuola e durante le attività scolastiche all'esterno.</p>
	<p><i>Rispetto dell'ambiente</i></p>	<p>Cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola</p>
	<p><i>Attenzione/coinvolgimento</i></p>	<p>Durante gli</p>

<u>PARTECIPAZIONE</u> da intendersi come		interventi educativi e in tutte le attività
	<i>Organizzazione/precisione</i>	In riferimento al materiale occorrente per il lavoro scolastico
	<i>Puntualità</i>	Nel rispetto delle consegne di lavoro e nelle comunicazioni scuola-famiglia
<u>FREQUENZA</u> da intendersi come	<i>Puntualità/assiduità</i>	Valutare attentamente le singole situazioni

La valutazione del Comportamento concorre alla valutazione complessiva dell'allievo/a e, **con voto inferiore a sei decimi**, determina la **non ammissione** alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo.

L'attribuzione del 5 è decisa dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, e scaturisce da attento e meditato giudizio, del Consiglio stesso, nei confronti dell'alunno/a per il/la quale siano state individuate condotte caratterizzate da un'oggettiva gravità (art. 2, c. 3, Legge n. 169/08). Tali condotte possono essere state già sanzionate con provvedimento di allontanamento temporaneo dalle lezioni, conseguente al verificarsi di uno dei seguenti comportamenti, di cui sia stata verificata la responsabilità personale:

- reati che violano la dignità e il rispetto della persona,
- atti pericolosi per l'incolumità delle persone,
- atti di violenza tale da ingenerare un elevato allarme sociale,

- frequenza irregolare delle lezioni senza adeguata giustificazione e reiterata negligenza relativa agli impegni di studio,
- mancanza di rispetto, nei confronti del capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni,
- danni alle strutture, ai sussidi didattici o al patrimonio della scuola.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

INDICATORI		VOTO
Comportamento	- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo - Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare	10
Partecipazione	-Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici	
Frequenza	- Frequenza assidua	
Comportamento	- Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - Pieno rispetto del regolamento d'istituto - Equilibrio nei rapporti interpersonali	9
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni - Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi	
Comportamento	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali	8
Partecipazione	- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Alcune assenze e ritardi	

Comportamento	- Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti	7
Partecipazione	- Partecipazione discontinua all'attività didattica - Interesse selettivo - Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Ricorrenti assenze e ritardi	
Comportamento	- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento - Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. - Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola - danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose	6
Partecipazione	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	
Frequenza	- Frequenti assenze e ripetuti ritardi	
Comportamento	- Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d'Istituto): condizione necessaria - Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico - Gravi episodi: a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola, b) con pericolo per l'incolumità delle persone, c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati) - Funzione negativa nel gruppo classe	5
Partecipazione	- Completo disinteresse al dialogo educativo - Mancato assolvimento delle consegne scolastiche	
Frequenza	- Numerose assenze e ripetuti ritardi	

Nota Bene: Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori

PROGETTAZIONE EXTRA CURRICOLARE

	SCUOLE DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
SCUOLA APERTA IL POMERIGGIO	X	X	X
SCUOLA APERTA AL TERRITORIO	X	X	X
VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI ALUNNI	X	X	X
AZIONI DI RECUPERO	X	X	X
AZIONI DI ORIENTAMENTO	X	X	X
MANIFESTAZIONI SPORTIVE	X	X	X
MANIFESTAZIONI FINALI	X	X	X
SUMMER SCHOOL	X	X	X
AIUTO ALLO STUDIO	X	X	X
LABORATORI LINGUISTICI	X	X	X
LABORATORI DIGITALI	X	X	X
LABORATORI ARTISTICI	X	X	X
LABORATORI SPORTIVI	X	X	X

ALLORA, PERCHÉ IN QUESTO NUOVO ANNO NON INIZIARE FINALMENTE LA COSTRUZIONE TANTE VOLTE RIMANDATA DI UN MONDO MIGLIORE, EH?



O QUALCHE DEFICIENTE HA SMARRITO I PROGETTI?



SINTESI DESCRITTIVA DEI PROGETTI E AZIONI CARATTERIZZANTI

PRIORITA'	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Innalzamento livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze	- Progetto Giochiamo insieme	- Progetto Storia cuntata	- Progetto Riscriviamo i nidi di ragno con TWLetteratura
Prevenire l'abbandono e la dispersione		-Gioco, creo, imparo -Storia cuntata	
Pari opportunità successo formativo		- Progetto Gioco, creo, imparo - Progetto Si va tutti in scena	- Progetto Si va tutti in scena
Valorizzazione competenze linguistiche, anche L2 (anche CLIL) ed italiano L 2			- Wonder in Ages - E-Twinning - Travelling Around the british Island

Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera anche CLIL e L2	- Progetto Hello Children	- Progetto Una biblioteca per la scuola -	- Twinning (Je lis, tu lis... lison esemble?)
Potenziamento competenze matematico-logiche scientifiche		- Progetto Gara Regionale di Matematica -Progetto Alimentazione	- Progetto Gara Regionale di Matematica - Progetto La scienza in gioco
Potenziamento competenze espressive (arte, musica, cinema, media)	-Progetto Musica	-Progetto "Musica"	-Progetto "Musica" -Progetto "La mia scuola Accogliente" - Progetto "La mia scuola Sicura" -Progetto "Gioiosa Guardia" - Progetto Teatro

Sviluppo competenze cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva	-Progetto Legalità - Progetto Alimentazione	-Progetto "Cittadinanza attiva e legalità" -Progetto " Made in Italy" - Progetto"Le vie del mangiar sano"	-Progetto "Cittadinanza attiva e legalità" - Progetto "Le vie del mangiar sano"
Sviluppo competenze di rispetto ambientale	- Progetto La casetta sui nebrodi	- Progetto Orto a scuola	- Progetto Orto in cassetta
Potenziamento discipline motorie	Sport nella scuola	-Sport di classe	- L'importante è educare
Sviluppo competenze digitali		Progetto PNSD	Progetto PNSD
Innovazione artigianato digitale FABLAB e LEGOLAB		X	X

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA	ORGANIZZAZIONE CATTEDRA DOCENTE E TEMPO SCUOLA DOCENTE	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA GENERATA
Istituzione ed Utilizzo Della banca ore	Le cattedre sono di 25 ore settimanali. Il tempo scuola alunni è di h 40 con servizio mensa. Il tempo scuola docente è di h 25	Realizzazione di progetti per coprire fino a 40 ore .

SCUOLA PRIMARIA

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA	ORGANIZZAZIONE CATTEDRA DOCENTE E TEMPO SCUOLA DOCENTE	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA GENERATA
Istituzione ed Utilizzo Della banca ore	Le cattedre sono di 22 ore settimanali. Il tempo scuola alunni è di h 27+ 1 di mensa. Il tempo scuola docente è di h 22.	Realizzazione di progetti per coprire fino a 36 ore .

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA	ORGANIZZAZIONE CATTEDRA DOCENTE E TEMPO SCUOLA DOCENTE	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA GENERATA
Istituzione ed Utilizzo Della banca ore	Le cattedre sono di 18 ore settimanali. Il tempo scuola alunni è di h 34+2 di mensa. Il tempo scuola docente è di h 18.	Realizzazione di progetti per coprire fino a 40 ore .

PLESSI	n. unità necessarie	Piani edificio	Numero classi	Numero alunni
Scuola dell'infanzia (statale +regionale) Via Convento	2	2	4	81
Scuola dell'infanzia (statale+regionale) San Giorgio	2	1	3	41
Scuola dell'infanzia Zappardino	2	1	2	32
Scuola dell'infanzia Fiumara	2	1	2	36
Scuola Primaria- Centro	3	3	10	172
Scuola Primaria- San Giorgio	2	1	5	60
Scuola Primaria- Zappardino	1	2	3	35

Scuola Primaria- Gliaca	2	2	7	111
Scuola Primaria- Piraino	1	1	2	19
Scuola secondaria di I° grado – Gioiosa Centro	3	3	6	123
Scuola secondaria di I° grado – San Giorgio	2	2	2	20
Scuola secondaria di I° grado – Gliaca	2	2	5	77

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

OBIETTIVI	AZIONI
SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI RICERCA	<p style="text-align: center;">Prima annualità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione. 2. Selezione e presentazione di Siti dedicati, App, Software e Cloud per la didattica. 3. Presentazione di strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum e blog e classi virtuali. 4. Educazione ai media e ai social network. 5. Sviluppo del pensiero

	<p>computazionale. Introduzione al coding.</p>
<p>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI SPERIMENTAZIONE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolare e diffondere la didattica project-based. 2. Sviluppo e diffusione di soluzioni per rendere un ambiente digitale con metodologie innovative e sostenibili (economicamente ed energeticamente). 3. Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica 4. Potenziamento di Google apps for Education: utilizzo di Google Classroom. 5. Orientamento alle carriere scientifiche in ambito STEAM (science, technology, engineering, arts, and mathematics) 6. Cittadinanza digitale. 7. Costruire curricula verticali per l'acquisizione di competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline. 8. Sviluppo di percorsi e-Safety. tramite la peer-education. 9. Qualità dell'informazione, copyright e privacy 10. Azioni per colmare il divario digitale femminile. 11. Costruzione di curricula digitali. Potenziamento delle aule 2.0 e progettazione di aule 3.0

<p style="text-align: center;">SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI INNOVAZIONE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolare e diffondere la didattica project-based. 2. Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica. 3. Aggiornare il curriculum delle discipline professionalizzanti. 4. Utilizzo del coding con software dedicati (Scratch). 5. Educare al saper fare: making, creatività e manualità. 6. Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali. 7. Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca. Creazione di aule 2.0 e 3.0.
<p style="text-align: center;">SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI PARTECIPAZIONE E TRASPARENZA OPEN DATA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti e fundraising. 2. Avviare progetti in crowdfunding. 3. Potenziamento Fab-Lab e laboratori territoriali permanenti realizzati in rete con altre istituzioni scolastiche atti a: <ol style="list-style-type: none"> a. fornire agli utenti del laboratorio competenze di base per la costituzione di imprese innovative, start-up, cooperative; b. offrire percorsi di inserimento nel mondo del lavoro e aumento dell'occupabilità (Istituto accreditato ai servizi al lavoro-Garanzia Giovani); c. offrire uno spazio gratuito

aperto al territorio in orario extrascolastico per approfondimento competenze nuove tecnologie, opportunità di riconversione lavorativa;

- d. costruire un portfolio per certificare le competenze acquisite;
- e. ottimizzare il rapporto con le aziende per unire le competenze specifiche di istituti diversi collegati in rete per realizzare un nuovo modello pedagogico, basato sull'acquisizione di competenze trasversali;
- f. costituire una effettiva simulazione di impresa con scambio dei saperi tra scuole e coinvolgimento di alcune aziende locali per far conoscere e sviluppare attitudini professionali ricercate dal mercato del lavoro;
- g. individuare, attraverso uno studio capillare del territorio, della sua vocazionalità, della realtà imprenditoriale esistente, dei vecchi mestieri in via di estinzione, le possibilità di sviluppo e di integrazione con le nuove tecnologie digitali, sostenendo così il made in italy;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Potenziamento della esistente biblioteca scolastica come ambiente di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali. 5. Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e condivisione delle esperienze. 6. Realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia. 7. Workshop di introduzione ai vari linguaggi mediali e alla loro interazione sistemica per generare il cambiamento nella realtà scolastica: nuove modalità di educazione. 8. Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema e con gli assistenti tecnici. 9. Partecipazione comunità E-twinning Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università
	<p style="text-align: center;">Prima annualità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pubblicizzazione e socializzazione

**SCUOLA LABORATORIO
PERMANENTE DI EDUCAZIONE
E FORMAZIONE DIGITALE**

delle finalità del PNSD con il corpo docente.

2. Somministrazione di un questionario ai docenti per rilevare, analizzare e determinare i diversi livelli partenza al fine di organizzare corsi di formazione ad hoc per acquisire le competenze di base informatiche e/o potenziare quelle già esistenti.
3. Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.
4. Formazione base dei docenti all'uso delle LIM.
5. Formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata.
6. Utilizzo del registro elettronico.
7. Creazione del profilo digitale dello studente, a cui associare anche un curriculum delle esperienze effettuate durante il percorso didattico, ad esempio svolte nell'ambito di alternanza scuola-lavoro.
8. Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali.
Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

Seconda annualità

1. Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Formazione avanzata sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata. 3. Formazione per gli studenti e le famiglie sulla cittadinanza digitale. 4. Creazione del profilo digitale di ogni docente. 5. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. 6. Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative. 7. Utilizzo di pc, tablet e Lim nella didattica quotidiana. 8. Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD). 9. Formazione base redazione spazi web esistenti per componenti commissione web. 10. Formazione tecnica per amministratori spazi web. 11. Strumenti e metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni speciali. 12. Strumenti e metodologie per l'inclusione di studenti di origine straniera. 13. Introduzione al Fab-Lab. 14. Formazione avanzata per l'uso
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola (es. LIM)

- a. Aule LIM.
- b. Fab-Lab.
- c. Aule CI@ssi 2.0.
- d. Nuovi spazi flessibili.

Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali

Terza annualità

1. Elaborazione di lavori in *team* e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.).
 2. Creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale.
 3. Sviluppo di ambienti di apprendimento on-line e progettazione di percorsi di e-learning per favorire l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long)
 4. Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

OBIETTIVI	AZIONI
PROGETTAZIONE PER COMPETENZE	Corso di formazione sulla didattica per competenze. Dal sapere, al saper agire, al saper essere.
VALUTAZIONE PER COMPETENZE	Corso di formazione sulla valutazione degli alunni
INNOVAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTIVA	Corsi di formazione sul PNSD.
DIDATTICA INCLUSIVA	Corso di formazione sull'uso di nuove tecnologie. Corso di formazione sugli strumenti compensativi e dispensativi e appropriate tecnologie didattiche per i bambini con DSA.
FORMAZIONE SPECIFICA DIDATTICA LABORATORIALE	Metodologia e didattica innovativa nelle discipline in ambito scientifico . Utilizzo delle LIM. Utilizzo delle tecnologie per produzione di materiale didattico.
FORMAZIONE SPECIFICA PER LA SICUREZZA	Corso di formazione per addetti pronto soccorso, antincendio, preposti alla sicurezza.