

Sommario

Schema dell'Impianto Formativo	Pag. 2
Schema Popolazione Scolastica	Pag. 3/4
Premessa.....	Pag. 5
Definizione dell'Impianto Formativo.....	Pag. 6
Analisi del Contesto Scolastico.....	Pag. 7
Situazione.....	Pag. 9/10
Matrice Cognitiva degli Alunni.....	Pag.11
Obiettivi del Piano Formativo Integrato	Pag.14
Aree Formative e Progetti.....	Pag.16
Presentazione dei nostri progetti	Pag. 17
Progetti e Laboratori.....	Pag.19/20/21
Definizione dei Profili Formativi di Uscita.....	Pag.22
Obiettivi Generali del Processo Formativo.....	Pag. 23
Competenze in uscita.....	Pag.24
Scelte Organizzative.....	Pag.25/26/27/28
Articolazione Oraria delle Lezioni.....	Pag.29/30
Collaborazioni Previste.....	Pag.31
Visite Guidate / Viaggi d'Istruzione	Pag.32/33
Svantaggio / Handicap	Pag. 34
Continuità/Orientamento- Aggiornamento.....	Pag. 35
Valutazione	Pag. 36/37
Organizzazione Risorse Interne.....	Pag. 38
Organi Collegiali.....	Pag. 39
Verifica/Valutazione del POF	Pag. 40
Allegati.....	Pag. 41

IMPIANTO FORMATIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA , PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPI DI ESPERIENZA

IMPIANTO DISCIPLINARE

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO
LINGUA INGLESE
MUSICA

ARTE E IMMAGINE
STORIA
GEOGRAFIA
MATEMATICA
SCIENZE e TECNOLOGIA
INFORMATICA
SCIENZE MOTORIE
RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

ITALIANO
LINGUA INGLESE
LINGUA FRANCESE
MUSICA
EDUCAZIONE ARTISTICA
STORIA
GEOGRAFIA
MATEMATICA
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI
TECNOLOGIA E INFORMATICA
CORPO – MOVIMENTO- SPORT
RELIGIONE CATTOLICA

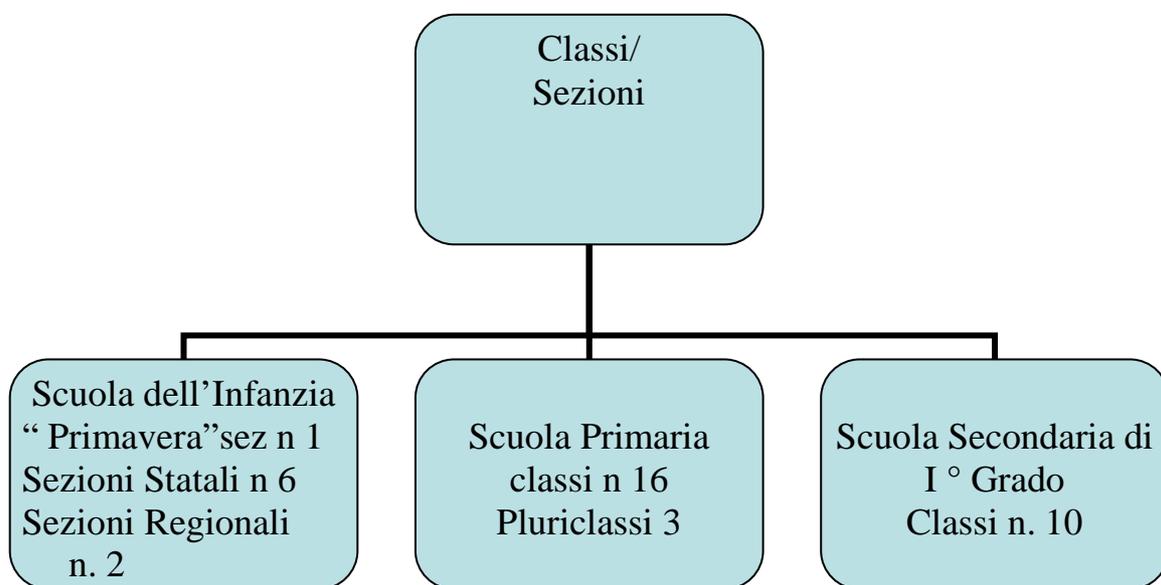
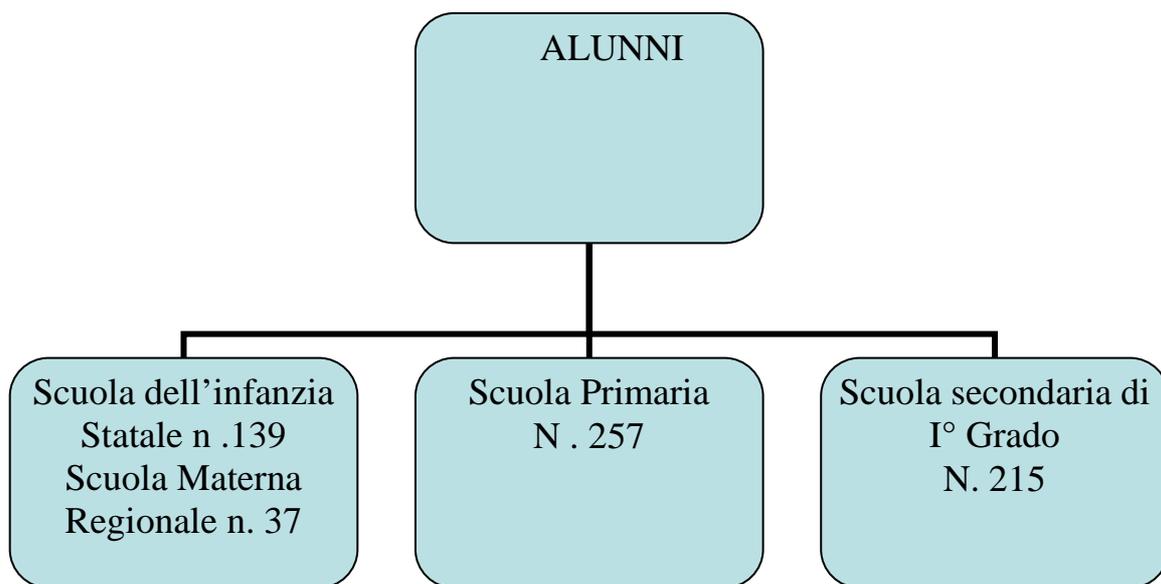
DISCIPLINE O INSEGNAMENTI INTEGRATIVI

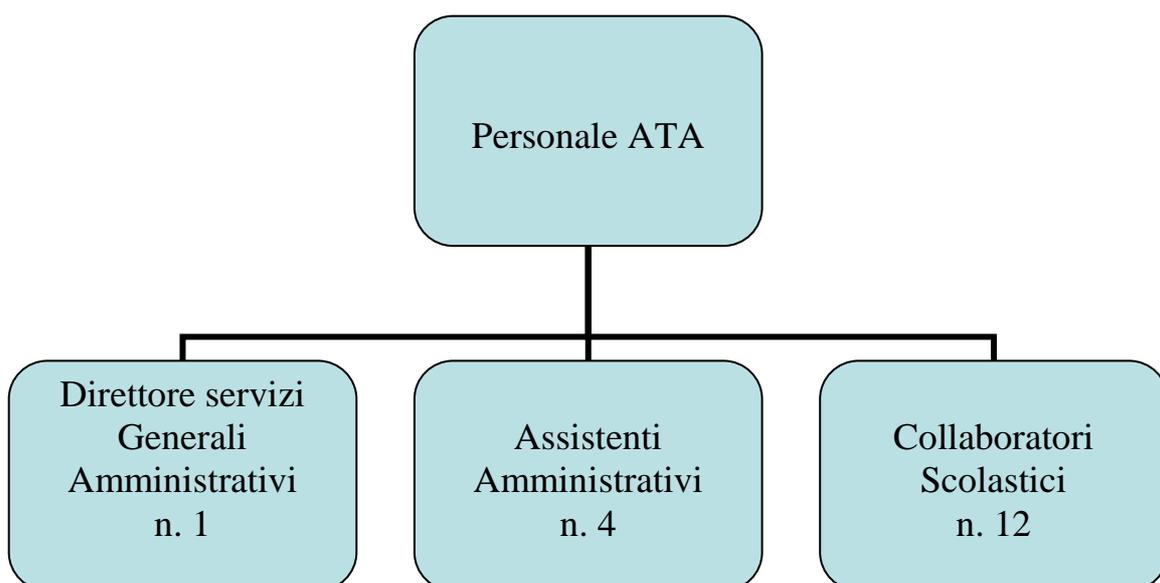
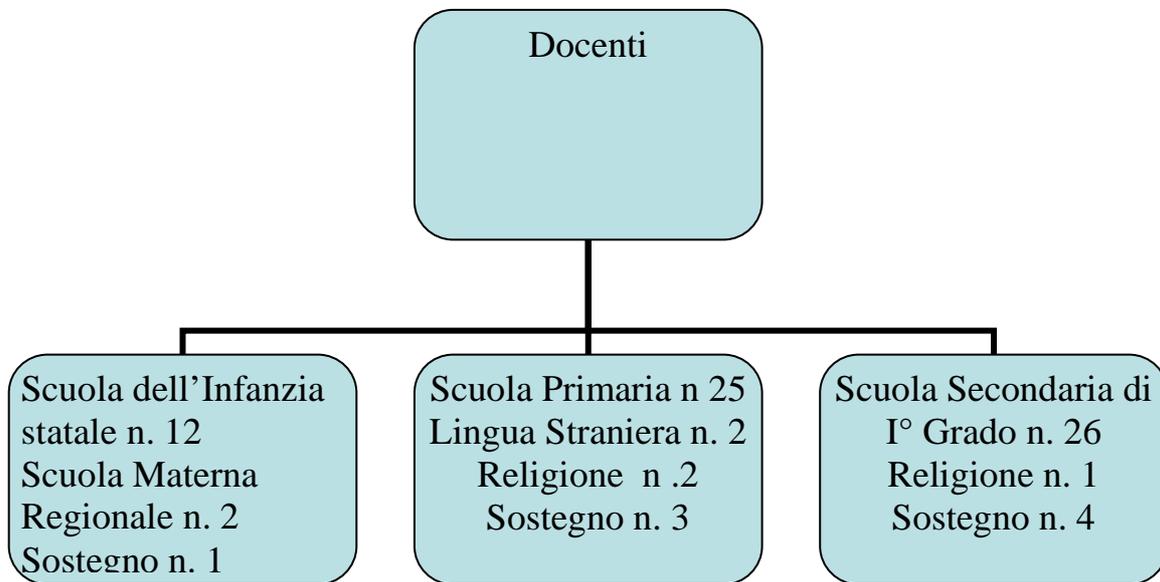
SCUOLA PRIMARIA

Educazione Ambientale
Laboratorio Musicale
Laboratorio di Informatica
Educazione alla Salute
Educazione alla Legalità

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Educazione Ambientale
Educazione Musicale
Educazione alla Salute
Educazione alla Legalità





PREMESSA

Il presente P.O.F. rappresenta il documento identitario, in termini di scelte culturali e di progettazione educativa, dell'Istituto Comprensivo di Gioiosa Marea.

Indica all'utenza l'Impianto curriculare arricchito dalle istanze di sviluppo socio-culturale della territorialità rispetto alla quale si intende costruire un dialogo finalizzato allo sviluppo, da parte della scuola, di quella centralità culturale che le è propria.

Pertanto l'articolazione delle scelte didattiche va ad innestarsi negli Obiettivi Generali Formativi, così come definiti nelle Nuove Indicazioni Nazionali, indicando al tempo stesso i rapporti tra i bisogni educativi emergenti e le risposte di formazione che provengono dalla scuola in funzione del perseguimento di competenze culturali, relazionali e socio-affettive, nonché dei profili formativi di uscita previsti nelle Nuove Indicazioni Nazionali ed indicati nel POF.

PRINCIPI E FINALITÀ' DEL SERVIZIO SCOLASTICO

La fonte primaria di riferimento a cui si ispira il presente P.O.F. è la Costituzione Italiana, in modo particolare gli artt. 3 (uguaglianza), 9 (libertà dell'arte e della scienza), 33-34 (scuola pubblica), e la Carta dei Servizi dell'Istituto Comprensivo.

A tal fine si indicano i "Principi Generali caratterizzanti la risposta culturale dell'Istituto Comprensivo":

1. maturare l'identità individuale e sociale, l'autocontrollo e il senso di responsabilità;
2. Acquisire e sviluppare l'autonomia personale e sociale;
3. Potenziare la capacità di collaborazione, cooperazione, convivenza democratica anche nell'ottica di una educazione interculturale;
4. Educare alla Legalità;
5. Sviluppare le potenzialità degli alunni attraverso un percorso didattico che valorizzi le diversità di ciascuno, realizzando l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili o stranieri;
6. Favorire il successo scolastico attraverso un percorso di orientamento;
7. Aprire la scuola al territorio, al fine di favorire l'arricchimento socio-culturale e prevenire la dispersione scolastica;
8. Riconoscere la libertà di insegnamento e aggiornamento.

Definizione dell’Impianto Formativo

I docenti, dopo aver preso visione delle “Nuove Indicazioni Nazionali”, concordano di organizzare l’Impianto formativo dell’Istituto Comprensivo accostando all’Impianto Formativo nazionale attività di Laboratorio e Progetti proposti per ordini di scuola e per classi.

In quest’ottica si costruirà un impianto formativo integrato raccordando i traguardi formativi nazionali con quelli che emergono dal territorio circostante in modo da favorire negli alunni lo sviluppo delle competenze necessarie per potersi “orientare” nel futuro.

Decidono, infine, di:

1. stabilire e perseguire i profili di uscita di maturazione degli apprendimenti legati alla sfera del sapere, saper fare, saper essere, Sapersi relazionare;
2. articolare gli Obiettivi Generali Formativi (OGF) e declinarli in Obiettivi di Apprendimento per ogni specifico grado di scuola, elaborandoli, se si ritiene necessario in singole U.D.A, in base ai Profili Formativi di Uscita indicati nel presente piano.

Definizione della Matrice Progettuale d’Istituto

La matrice progettuale comprende:

1. l’analisi del contesto ambientale sotto l’aspetto culturale, sociale ed economico;
2. l’analisi del contesto scolastico riferito alle risorse professionali, strutturali e finanziarie;
3. la definizione della matrice cognitiva dell’alunno con riferimento alle esperienze praticate, alle conoscenze possedute ed ai bisogni formativi;
4. il percorso da seguire a livello cognitivo ed affettivo.

Analisi del Contesto Ambientale

Il territorio dei due comuni dove ricadono le scuole dell’ Istituto Comprensivo ha caratteristiche simili, entrambi sono costituiti da centri abitati con un entroterra collinare con case sparse. La popolazione è impegnata in attività lavorative del settore primario e terziario, dell’edilizia e del turismo. Gli alunni quindi provengono da famiglie i cui livelli culturali, sociali ed economici sono diversificati: vi sono, infatti, impiegati, professionisti, commercianti, artigiani, operai e contadini. Per alcuni (case sparse) la scuola rappresenta l’unico punto di riferimento culturale, altri possono utilizzare alcune strutture alternative capaci di accogliere i ragazzi e di consentire la socializzazione e l’interazione (Biblioteca comunale, Parrocchia, Gruppo Scout)

Analisi del Contesto Scolastico

L'Istituto Comprensivo, accoglie complessivamente n. 605 alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, distribuiti in 7 plessi, di cui 6 nello stesso comune e 1 nel comune di Piraino.

In tutto l'Istituto funzionano n. 6 sezioni di Scuola dell'Infanzia e n. 2 sezioni di Scuola Materna Regionale; per la Scuola Secondaria di Primo grado n. 3 corsi completi con classi dalla prima alla terza media.

In tutto l'Istituto vi sono complessivamente n. 14 alunni diversamente abili così distribuiti:

n. 1 nella scuola dell'infanzia, n. 6 nella scuola primaria, n. 7 nella scuola secondaria primo grado.

Tutti gli alunni vengono seguiti da insegnanti di sostegno e dagli insegnanti titolari delle rispettive sezioni/classi. Per ciascun alunno ogni insegnante di sostegno, in collaborazione con i docenti di sezione/classe, elabora un P.E.I e un P.E.D. rispondente alle potenzialità di ogni alunno.

Tutte le insegnanti di scuola dell'infanzia osservano un orario di 25 h settimanali con sabato libero, le sezioni di scuola dell'Infanzia dei plessi del Centro, San Giorgio e Zappardino osservano un orario settimanale di 40 ore, mentre le sezioni dei plessi di San Leonardo e San Francesco osservano l'orario del turno antimeridiano. Presso la scuola dell'Infanzia di Gioiosa Marea – Centro funziona anche una sezione “Primavera”, che accoglie bambini di 2 anni e mezzo.

Tutti i docenti di Scuola Primaria osservano un orario di 24 ore settimanali (h 22 di insegnamento + h 2 di programmazione), mentre tutte le classi di scuola primaria osservano un orario settimanale di 29 h con Lingua Inglese, (più h2 di mensa).

Tutte le classi di scuola secondaria osservano un orario settimanale di 36h comprensivo di ore di mensa.

In continuità con le attività dello scorso anno scolastico gli alunni delle classi IIA/B della scuola secondaria di I° grado di Gioiosa Marea – Centro, realizzano il Progetto Qualità e Merito di Italiano e Matematica, mentre quelli delle classi III A/C realizzano solo quello relativo alla disciplina Matematica.

Tutte le classi della scuola primaria e le classi di scuola secondaria di primo grado effettuano due rientri settimanali con servizio mensa e sabato libero.

Tutte le scuole usufruiscono del servizio di trasporto organizzato dall'Ente locale.

Tutti i giorni le attività didattiche vengono sospese per un intervallo di 10 minuti: per la scuola primaria con inizio alle ore 10.15, per la scuola secondaria alle ore 10.45.

Durante l'intervallo la sorveglianza e la responsabilità sia per la scuola primaria, ricade sugli insegnanti in servizio la terza ora (10,15-10,25); per la scuola secondaria sugli insegnanti in servizio la terza ora (10,35- 10,45).

L'Istituto dispone di n. 78 docenti. Dispone di n. operatori nel settore amministrativo e di n 5 in quello ausiliario, che ricoprono ruoli diversi in relazione alle loro

qualifiche e competenze. Sono presenti professionalità specifiche nel settore della multimedialità. Tutte le risorse interne sono utilizzate tenendo conto delle loro specificità.

Si può, inoltre, anche contare su risorse del territorio, che offre operatori ed esperti in ambiti diversi. Nei vari plessi si dispone di una discreta attrezzatura didattica arricchitasi nel tempo: sono presenti, infatti, sussidi audiovisivi, computer e sussidi didattici specifici per le varie esigenze che permettono di realizzare attività di tipo educativo - didattico.

In particolare si segnalano: nel plesso centrale della Scuola Media, sede degli uffici, la presenza di un laboratorio di Informatica, un laboratorio per l'Educazione Tecnica e uno per l'Educazione Artistica, un' aula per l'educazione musicale e una palestra; nel plesso della Scuola Primaria di Gioiosa Marea – Centro, la Biblioteca magistrale e un laboratorio di Informatica; a San Giorgio sia nel plesso di scuola primaria sia in quello di scuola secondaria di I grado è presente un laboratorio informatico, nel plesso di Piraino-Zappardino vi sono n. 3 postazioni informatiche.

Per ogni laboratorio di informatica è individuato un responsabile.

Situazione

La scuola in cifre	
Plessi Scuola dell'Infanzia	N. 5
Plessi Scuola Primaria	N. 3
Plessi Scuola Secondaria di 1° Grado	N. 2

Sezioni e Classi	
Scuola dell'Infanzia Statale Gioiosa Marea – Centro	Sezione “Primavera” 1 Sezioni 3
Scuola dell'Infanzia Statale Gioiosa Marea – San Francesco	Sezioni 1
Scuola dell'Infanzia Statale Gioiosa Marea – San Giorgio	Sezioni 1
Scuola dell'Infanzia Statale Gioiosa Marea – San Leonardo	Sezioni 1
Scuola dell'Infanzia Statale Piraino – Zappardino	Sezioni 1
Scuola Materna Regionale Gioiosa Marea – Centro	Sezioni 1
Scuola Materna Regionale Gioiosa Marea – San Giorgio	Sezioni 1
Scuola Primaria Gioiosa Marea – Centro	Classi 9
Scuola Primaria Gioiosa Marea – San Giorgio	Classi 4 Pluriclasse 1
Scuola Primaria Piraino – Zappardino	Classi 1 Pluriclassi 2
Scuola Secondaria di 1° Grado Gioiosa Marea – Centro	Classi 7
Scuola Secondaria di 1° Grado Gioiosa Marea – San Giorgio	Classi 3

Alunni	
Scuola dell'Infanzia Statale	N. 139
Scuola Materna Regionale	N. 37
Scuola Primaria	N. 257
Scuola Secondaria di 1° Grado	N. 215
Totale	N. 648
Di cui diversamente abili	N. 15

Docenti	
Scuola dell'Infanzia Statale	N. 12
Scuola Materna Regionale	N. 2
Scuola Primaria	N. 25
Scuola Secondaria di 1° Grado	N. 26
Sostegno Scuola dell'Infanzia	N. 2
Sostegno Scuola Primaria	N. 3
Docenti Lingua Inglese Scuola Primaria	N. 2
Sostegno Scuola Secondaria di 1° Grado	N. 4
Docenti Religione Scuola Primaria	N. 2
Docenti Religione Scuola Secondaria di 1° Grado	N. 1
Totale	79

Personale ATA	
Direttore Servizi Generali Amministrativi	N. 1
Assistenti Amministrativi	N. 4
Collaboratori Scolastici	N. 12
Personale L.S.U	N. 2
Totale	18

Matrice Cognitiva degli Alunni

Gli alunni sono generalmente interessati al dialogo educativo, anche se per qualche gruppo si registra un atteggiamento di superficialità operativa, una dinamica di gruppo spesso dispersiva ed un registro linguistico piuttosto ristretto. La condivisione di piccole norme relative alla gestione democratica del vissuto a volte appare debole, mentre risulta molto forte l'interesse per le attività corali/musicali, sportive, spettacolari. Si evidenzia una buona disponibilità all'accoglienza dei diversamente abili, degli alunni stranieri e una buona disponibilità alla collaborazione, anche se a volte si notano atteggiamenti di individualismo.

Individuazione dei Bisogni Formativi

Muovendo dall'analisi del contesto, già parte integrante del presente documento, vengono rilevati i bisogni formativi degli alunni di questo Istituto riferendoli a due sfere fondamentali: una prima di tipo cognitivo - intellettuale, una seconda di tipo affettivo - emozionale.

Anche se la seconda può sembrare meno significativa rispetto alla prima, si riscontra che anche sul piano emozionale, dell'autocontrollo e della gestione dell'emotività i nostri alunni presentano bisogni formativi.

Va evidenziato, comunque, che istruzione, formazione e dominanza affettiva vanno considerati in maniera coordinata e interattiva tenendo conto che, con esse e da esse emerge il profilo della personalità di ciascuno sia come soggetto unico e irripetibile, sia come membro di una collettività in dialogo.

Sul piano dell'istruzione i docenti riconoscono diffusi bisogni di:

a) consolidare i contenuti delle diverse discipline, articolandoli sia in ambito disciplinare sia in ambito interdisciplinare per quanto riguarda la scuola primaria; mentre per quanto riguarda la scuola secondaria di I° grado anche in ambito multidisciplinare;

b) sostenere il processo di una graduale quanto continua e sistematica appropriazione delle conoscenze, da parte degli alunni, configurandole in una visione strumentale, in quanto capace di sostenere un processo di crescita formativa più consistente.

Per quanto riguarda il piano emozionale, i docenti sottolineano la necessità di offrire agli alunni spazi di esercizio della relazionalità formativa, sia all'interno della comunicazione educativa, sia nella maturazione della consapevolezza della propria esplicitazione di persona tra persone tenendo conto dei valori di singolarità e socialità.

Dalla presente analisi del contesto, e dalla valutazione complessiva effettuata alla fine dello scorso anno scolastico, sia per quanto riguarda la valutazione legata agli apprendimenti, sia per quanto riguarda la "Qualità del servizio scolastico" erogato all'utenza, rilevazione effettuata anche da parte dell' INVALSI, emergono i seguenti bisogni formativi:

- Bisogno di maturare codici espressivi soprattutto linguistici finalizzati a sostenere sicurezza espressiva, padronanza delle conoscenze e spessore culturale;

- bisogno di sviluppare i contenuti delle conoscenze disciplinari per padroneggiare le relazioni tra saperi e contesti di vita;
- Bisogno di maturare un consistente patrimonio di conoscenze disciplinari e non disciplinari;
- Bisogno di interiorizzare i sistemi simbolico- culturali della realtà di appartenenza;
- Bisogno di sviluppare una mente critica , senso di orientamento culturale e competenza all'interpretare;
- Bisogno di comunicare in una lingua diversa dalla propria fino a sviluppare competenze socio - relazionali adeguate agli interlocutori e contesti diversi.

Tanto premesso la scuola avverte la necessità di formulare risposte coerenti a tali bisogni educativi e,operando delle attente riflessioni, rileva che, mentre sul piano delle risorse professionali è soddisfatta la necessità di garantire il normale insegnamento, non ha un sufficiente numero di docenti di informatica particolarmente esperti; le strutture offrono scarse possibilità di organizzare e articolare le attività per laboratori, da quello linguistico - espressivo, a quello di scienze e di lingua straniera.

- Si riscontra infine una carenza di risorse finanziarie che determinano interventi limitati nell'acquisto di specifiche attrezzature.
- Questi aspetti critici creano non poche difficoltà alla scuola per garantire un corretto intervento educativo formativo e di istruzione per il conseguimento delle giuste competenze in rapporto al superamento dei bisogni educativi individuati.

Il Collegio dei Docenti, partendo da una riflessione attenta in merito alla alle diverse metodologie innovative di insegnamento – apprendimento, ritiene di dover arricchire il curriculum con esperienze educativo- didattiche capaci di ampliare gli ambiti di apprendimento e offrire ricchezza di contenuti con proposte formative laboratoriali. Tali attività didattiche saranno realizzate in ore aggiuntive di insegnamento, nelle giornate in cui non sono previsti rientri pomeridiani.

Tali attività consentiranno a ciascun alunno di intervenire con le proprie idee ad articolare modelli di spiegazione, soprattutto confrontandosi con gli altri in un continuo percorso di consolidamento delle proprie conoscenze. Sarà quindi utilizzato il metodo della ricerca e della laboratorialità in tutte le sue fasi, dalla conoscenza dei contenuti alla verifica dei risultati.

Tenendo conto dei bisogni rilevati, i docenti ritengono necessario sviluppare, in modo particolare, le seguenti Aree Formative attraverso la realizzazione di alcuni specifici progetti.

Aree Formative

1. Accoglienza/Cooperazione/Solidarietà
2. Comunicazione
3. Ri-scoperta e Valorizzazione
4. Mondo Naturale
5. Orientamento/Creatività
6. Prevenzione della dispersione scolastica e del rischio di marginalità sociale
7. Potenziamento delle competenze chiave
8. Potenziamento delle strumentazioni didattiche e dei laboratori

Ampliamento Offerta Formativa

Il presente Piano, in conformità alla legge sull'Autonomia della Scuola, prevede che le Indicazioni Nazionali vengano arricchite da un'Offerta Formativa, (i cui contenuti stimolino nuovi saperi), che potenzi linguaggi diversificati, da quello artistico-musicale a quello motorio, favorisca capacità progettuale e crescita civile, valorizzi la tradizione e la cultura del territorio. A questo scopo l'Unità scolastica è impegnata nella ricerca di fonti di finanziamento esterno, partecipando alle opportunità offerte dai bandi di concorso regionali, nazionali ed europei. In quest'ambito si inseriscono i progetti P.O.N., P.O.R., SOCRATES e COMENIUS che sono stati approvati e finanziati, o che saranno approvati e finanziati per l'anno scolastico 2011/2012.

Per quanto riguarda l'attività Motoria viene proposto:

- un progetto "Gioco - Sport" proposto dal CONI per la valorizzazione e il potenziamento dell'attività motoria, fisica e sportiva nella Scuola dell'infanzia;
- un progetto di "alfabetizzazione motoria" rivolto agli alunni della scuola primaria con un esperto nominato dal CONI;
- Progetto piscina per gli alunni di tutti gli ordini di scuola da effettuarsi con il contributo delle famiglie nel giorno di sabato.
- Un progetto di avviamento alla pratica sportiva per gli alunni di scuola secondaria di I° grado che prevede, oltre alla partecipazione a tutte quelle attività proposte ed organizzate dal Centro Sportivo Scolastico costituito ai sensi delle nuove linee guida sulle attività motorie nella scuola primaria e secondaria di I° grado, anche la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e ai Giochi della Gioventù.

Per garantire l'Ampliamento dell'Offerta Formativa si utilizzeranno i fondi a disposizione, ed eventuali contributi provenienti dalla legge 440/97.

Sempre nell'ottica dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa, i docenti, individuati i bisogni degli alunni e le rispettive Aree formative, hanno elaborato Progetti e Laboratori, alcuni da realizzare in ore curriculari, altri in ore extra-curricolari e aggiuntive, che vengono di seguito trascritti sinteticamente. Tutti i Progetti vengono allegati al POF e ne fanno parte integrante.

OBIETTIVI DEL PIANO FORMATIVO INTEGRATO

Muovendo dall'analisi del contesto, che è parte integrante del POF, vengono rilevati i bisogni formativi degli alunni del nostro Istituto riferendoli a due sfere fondamentali: una prima di tipo cognitivo- intellettuale, una seconda di tipo affettivo- emozionale. anche se la seconda può sembrare meno significativa della prima, si riscontra che sul piano emozionale, dell'autocontrollo e della gestione dell'emotività i nostri alunni presentano dei bisogni formativi. Va comunque evidenziato, che istruzione, formazione e dominanza affettiva vanno considerati in maniera coordinata e interattiva tenendo conto che, con esse emerge il profilo della personalità di ciascuno come soggetto unico e irripetibile, sia come membro di una collettività in dialogo.

sul piano dell'istruzione i docenti riconoscono diffusi bisogni di consolidare i contenuti delle diverse discipline per sostenere un processo di crescita formativa più consistente;

sul piano emozionale, si sottolinea la necessità di offrire agli alunni spazi di esercizio della relazionalità formativa.

Dopo un'attenta analisi della situazione, effettuata anche attraverso l'approvazione della scheda di autodiagnosi, i docenti hanno concordato che gli obiettivi principali del presente piano si possono così sintetizzare:

- 1) Prevenire il disagio e la devianza e la dispersione scolastica
- 2) Migliorare i livelli di apprendimento nella lingua italiana, matematica, scienze, e nella lingua straniera
- 3) Creare la possibilità di incontro per i ragazzi e vincere la solitudine giovanile
- 4) Creare una possibilità di incontro tra genitori e tra scuola e genitori
- 5) Migliorare la qualità della vita scolastica
- 6) Valorizzare le idee e la creatività di ciascun ragazzo partecipante alle attività
- 7) Rendere protagonisti i ragazzi con le loro potenzialità e le loro risorse
- 8) Sviluppare la fiducia in sé
- 9) Educare alla convivenza democratica
- 10) Favorire il successo formativo.

PON- PIANO INTEGRATO ANNUALITA' 2001/2012

OBIETTIVO C : Migliorare i livelli di conoscenze e competenze dei giovani

AZIONE C1: Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

Costo complessivo 59.980,11

C1 : Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

- English for you - Scuola primaria –Centro Euro 6.057,14
- English for you - Scuola Secondaria di I° grado – Centro Euro 6.657,14
- English for you - Scuola primaria – San Giorgio Euro 6.057,14
- English for you - Scuola primaria – Zappardino Euro 6.057,14
- Il Mondo dei numeri -Scuola primaria – Zappardino Euro 5.873,60
- Il Mondo dei numeri -Scuola primaria – San Giorgio Euro 6.409,32
- Ad un passo dal sogno –Scuola primaria e scuola secondaria di Gioiosa Marea- Centro Euro 10.337,89
- English for life - Scuola Secondaria di I° grado – San Giorgio Euro 6.657,14
- Curioso come George - Scuola primaria –Centro euro 5.873,60

PON-FESR “ Ambienti per l'apprendimento” Annualità 2011

Azione A1 : Dotazioni tecnologiche e laboratori per le scuole del primo ciclo

- Io e il computer - Scuola primaria di Zappardino Euro 20.000,00
- Una rete per apprendere - Scuola secondaria di I° grado - San Giorgio;Euro 20.000,00

Azione B1.A : Laboratori e strumenti per l'apprendimento delle competenze di base nelle diverse istituzioni scolastiche del I° ciclo –Matematica e scienze

- Curioso come George – Scuola Primaria – Centro; Euro 15.000,00

Azione B1.C Laboratori e strumenti per l'apprendimento delle competenze di base nelle diverse istituzioni scolastiche del I° ciclo – Musica

- Musicalmente- Scuola secondaria di I° grado -Centro Euro 10.000,00
- Il Musicchiere -Scuola Primaria – Centro;Euro 10.000,00

Collegamento tra Aree formative e singoli progetti

Area Formativa	Progetti
<p>Accoglienza / Cooperazione / Solidarietà</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progetto Accoglienza 2. Progetto Legalità 3. Progetto Telethon e raccolta fondi a favore di Enti benefici (AIRC; ecc).
<p>Comunicazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Progetto Educazione alla salute ed alimentare 5. Progetto “Biblioteca scolastica” 6. Progetto “Gara di Matematica” 7. Progetto “Drammatizzare a scuola”, scuola Infanzia 8. Progetto “Le culture si incontrano” sc. sec. I° grado San Giorgio 9. Progetto” Alfabetizzazione sentimentale” sc. sec. I° grado Gioiosa Marea-Centro
<p>Ri-scoperta e Valorizzazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Progetto “Alla scoperta delle proprie radici” 11. Progetto “Immaginando il mare... Raccontaci una storia” 12. Progetto” Canti e musiche della tradizione natalizia in Sicilia” 13. Progetto “ Il dialetto a scuola” Scuola primaria di Gioiosa Marea-Centro 14. Progetto “Le nostre origini: il dialetto” Scuola primaria di Zappardino
<p>Mondo Naturale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 15. Progetto “ I segreti della natura”
<p>Orientamento e Creatività</p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. Progetto “Alfabetizzazione Motoria” 17. Partecipazione a spettacoli musicali e teatrali 18. Progetto “Orientamento”(alunni classi ponte e classi terze con scuole superiori) 19. Progetto “ Gioco – Sport” 20. Progetto “ Inglese Infanzia “ 21. Progetto “Piscina” 22. Progetto “ MusicaMente “

	23. Progetto “ Informatica Infanzia” 24. Progetto “Continuità” (alunni classi ponte Scuola Infanzia-Scuola primaria) 25. Progetto “Monitoraggio e valutazione”
Prevenzione della dispersione scolastica e del rischio di marginalità sociale	26. Progetto in rete con IPSIA di Patti
Potenziamento delle competenze chiave	27. Piano Integrato PON-FSE
Potenziamento delle strumentazioni didattiche e dei laboratori	28. FESR
Potenziamento degli apprendimenti in italiano	29. Progetto “Qualità e Merito” Disciplina italiano
Potenziamento degli apprendimenti in matematica	30. Progetto “Qualità e Merito” Disciplina matematica

Presentazione dei nostri progetti

1. Progetto Accoglienza

Il Progetto rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto, si propone di facilitare l'ingresso di tutti gli alunni nei vari ordini di scuola.

2. Progetto Legalità

Il progetto mira e promuovere negli alunni l'adesione responsabile della persona ai valori della vita democratica, alle leggi e alle “regole” sociali e costituzionali, ai fini di una solidale crescita nella convivenza civile attraverso il perseguimento di obiettivi conoscitivi ed etico- morali miranti all'interiorizzazione di principi e valori universali.

3. Progetto “Telethon” e raccolta fondi a favore di Enti benefici ((AIRC; ecc).

La scuola partecipa all'apposita raccolta fondi organizzata a livello nazionale per finanziare la ricerca verso quanti sono affetti da malattie genetiche.

Nel corso dell'anno parteciperà anche ad altre iniziative, sempre a carattere di beneficenza, come ad esempio, nel periodo pasquale, la diffusione delle uova della ricerca.

4. Progetto “Educazione alla salute ed alimentare”

Il progetto, in sintonia con le linee guida ministeriali è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto mira in particolare a diffondere la cultura di una sana e corretta alimentazione sin dalla prima infanzia.

5. Progetto “Biblioteca scolastica”

Il progetto, da realizzarsi nelle classi II della scuola primaria del Centro, tende ad accostare gli alunni al piacere della lettura.

6. Progetto “Gara di Matematica”

Il progetto, in continuità , con quello realizzato lo scorso anno , e rivolto agli alunni di classe III-IV-V di scuola primaria, e a tutti gli alunni di scuola secondaria di I° grado. Si prefigge gli obiettivi di accostare gli alunni alla disciplina in modo creativo, con la partecipazione a diverse gare.

7. Progetto “Drammatizzare a scuola”, scuola Infanzia

Il progetto realizzato in tutte le sezioni di scuola dell’infanzia, prevede la realizzazione di attività di drammatizzazione in momenti diversi nel corso dell’anno, quali Natale e Fine anno.

8. Progetto “Le culture si incontrano” sc. sec. I ° grado San Giorgio

Il progetto realizzato nel plesso della scuola secondaria di I ° grado di San Giorgio, prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni, ha come obiettivo prioritario, la comunicazione attraverso il teatro.

9. Progetto” Alfabetizzazione Sentimentale” sarà realizzato nelle classi seconde della scuola secondaria di I° grado di gioiosa Marea –Centro, ha come obiettivo quello di un invito alla lettura finalizzato alla riscoperta della funzione della lettura e dell’ascolto.

10. Progetto “Alla scoperta delle proprie radici”

Il progetto, sarà realizzato nelle classi terze della scuola primaria di Gioiosa Marea- Centro, prevede l’approfondimento della cultura Sicilia attraverso canti, musiche e balli.

11. Progetto “Immaginando il mare...Raccontaci una storia”

Il progetto proposto dal consorzio ittico dei Nebrodi, attraverso il comune di Gioiosa Marea, è rivolto agli alunni della scuola secondaria di I ° grado, ha come obiettivi quello della conoscenza del ripopolamento ittico e dell’importanza del pesce azzurro anche nell’alimentazione.

12. Progetto “Canti e musiche della tradizione natalizia in Sicilia”

Il Progetto, rivolto a tutti gli alunni dell’Istituto, propone l’ascolto di canti, musiche e balli della tradizione siciliana ambientati nel periodo natalizio.

13. Progetto “Il dialetto a scuola”

Il progetto rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria di Gioiosa Marea-Centro, propone lo studi della lingua dialettale attraverso anche la conoscenza di fatti storici specifici.

14. Progetto:”Le nostre Origini: il dialetto”

Il progetto rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria di Piraino-Zappardino, propone lo studi della lingua dialettale attraverso l’ascolto di canti e musiche della tradizione siciliana ambientati nei vari periodi di festa.

15. Progetto “ I segreti della natura”

Il progetto vedrà coinvolti gli alunni delle classi seconde della scuola primaria di Gioiosa Marea- Centro, ha come obiettivo quello di far maturare comportamenti responsabili nei confronti dell’ambiente.

16. Progetto “Alfabetizzazione Motoria”

Il progetto , riguarda tutta la scuola primaria, e sarà tenuto da esperti appositamente nominati dall’USP.

17. Partecipazione a spettacoli musicali e teatrali

Il Progetto, destinato a tutti gli alunni dell'Istituto, in particolare quelli della scuola secondaria di I ° grado, prevede la partecipazione al alcuni spettacoli teatrali che saranno messi in scena presso il teatro Vittorio Emanuele di Messina .

18. Progetto "Orientamento"(alunni classi ponte e classi terze con scuole superiori)
Saranno svolte nel triennio di scuola secondaria di 1° grado attività mirate a garantire l'orientamento dell'alunno affinché sviluppi la propria personalità in tutte le direzioni secondo interessi e attitudini di ciascuno. Limitatamente alle classi terze di scuola secondaria di 1° grado, saranno sviluppate iniziative di formazione e informazione sui diversi indirizzi del gli istituti superiori ricadenti sul territorio e non, saranno organizzati incontri con i diversi rappresentanti con eventuali visite in loco.

19. Progetto " Gioco – Sport"

Il progetto verrà svolto nelle sezione di scuola dell'infanzia statale e regionale di Gioiosa Marea- Centro, sarà realizzato con un esperto designato dal CONI.

20. Progetto " Inglese Infanzia"

Saranno realizzati corsi di Inglese destinati rispettivamente ai bambini di 5 anni delle diverse sezioni di scuola dell'Infanzia statale e regionale dell'Istituto.

21. Progetto "Piscina"

Rivolto a tutti gli alunni delle scuole di ogni ordine e grado, si terrà il sabato mattina, presso il centro OLOS, sarà realizzato con il contributo delle famiglie che usufruiscono di apposita convenzione.

22. Progetto " MusicaMente"

Il progetto realizzato nel plesso di San Giorgio, prevede il coinvolgimento di bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia statale e regionale di San Giorgio e degli alunni di classe I e II di scuola primaria.

23. Progetto " Informatica Infanzia"

Il progetto è destinato agli alunni di 5 anni delle scuola dell'infanzia statale e regionale di San Giorgio e Zappardino.

24. Progetto Continuità Il progetto mira a conseguire le seguenti finalità:

- assicurare all'alunno il diritto ad un percorso scolastico unitario in una logica di continuità non solo verticale ma anche orizzontale con l'esperienza orizzontale e le opportunità extrascolastiche;
- favorire il processo formativo di ogni alunno attraverso un continuum educativo che evolve nei diversi gradi di scuola;
- individuare iniziative comuni per mettere gli alunni in condizioni di superare le difficoltà, di inserirsi nella società per poter interagire positivamente con gli altri e fare scelte rispondenti ai propri bisogni e capacità.

25. Progetto Monitoraggio e valutazione

Il progetto ha la finalità quella di monitorare e valutare il servizio offerto all'utenza dall'Istituzione scolastica e procedere alla rilevazione degli apprendimenti degli alunni predisposto a livello nazionale dall'Invalsi

26. Progetto in rete con IPSIA di Patti

Realizzato nella scuola secondaria di I ° grado prevede attività mirate alla prevenzione della dispersione scolastica e del rischio di marginalità sociale

27. Piano Integrato PON-FSE

Nell'ambito del PON- FSE, saranno realizzate attività di potenziamento delle competenze chiave.

28. FESR

Nell'ambito del FESR saranno potenziate diverse strumentazioni didattiche e laboratori.

29. Progetto “Qualità e Merito” potenziamento degli apprendimenti in matematica”

Rivolto agli alunni delle classi II e III della scuola secondaria di I° grado di Gioiosa Marea- Centro, prevede l'approfondimento della disciplina attraverso nuove tecniche metodologiche

30. Progetto “Qualità e Merito”, potenziamento degli apprendimenti in italiano

Rivolto agli alunni delle classi II della scuola secondaria di I° grado di Gioiosa Marea- Centro, prevede l'approfondimento della disciplina attraverso nuove tecniche metodologiche.

Progetti e Laboratori realizzati nei singoli gradi di scuola

Scuola dell'Infanzia

Progetto	Plessi / Sezioni	Risorse Umane	Ore Aggiuntive
1. Progetto “Piscina”	Scuola dell'Infanzia	I docenti di sezione	Ore curricolari
2- Progetto “Drammatizzare a scuola”	Scuola dell'Infanzia statale e regionale	I docenti di sezione	Ore 20 x docente = Tot. docenti 13
3- Progetto “Informatica “	Scuola dell'Infanzia San Giorgio – Zappardino bambini anni 5	Un docente	Ore 15 x ogni scuola = Tot. h 30
4-Progetto “Hello English”	Scuola dell'Infanzia statale e regionale Centro-San Giorgio- San Francesco- San Leonardo-Zappardino	Tre docenti	Statale Centro h 35 Regionale Centro h 15 Statale e Regionale San Giorgio h 15 Statale San Leonardo h 15 Statale San Francesco h 15 Statale Zappardino h 15

Scuola Primaria

Progetto	Plessi / Sezioni	Risorse Umane	Ore Aggiuntive
1. Progetto "Alfabetizzazione Motoria"	Tutte le classi di scuola primaria dell'Istituto	Risorse professionali esterne I docenti di classe	Ore curricolari
2. Progetto "Alla Scoperta delle nostre radici"	Scuola Primaria- Centro Classi III	I docenti di classe	Ore curricolari
3. Progetto "Il dialetto a scuola"	Tutti gli alunni del plesso di Gioiosa Marea-Centro	I docenti di classe	Ore curricolari
4. Progetto "Le nostre origini: il dialetto"	Tutti gli alunni del plesso di Piraino-Zappardino	I docenti di classe	Ore curricolari

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo Grado

Progetto	Plessi / Sezioni	Risorse Umane	Ore Aggiuntive
1-Progetto "PON"	Alunni di scuola primaria	Docenti tutor	Come da progetto
2-Progetto Legalità	Alunni classi IV e V della Scuola Primaria e alunni delle I-II-III scuola sec. I° grado	Tutti i docenti di classe	Ore curricolari
3-Progetto Matematica	Alunni delle classi III-IV-V scuola primaria e alunni scuola secondaria I° grado	2 docenti	h 35 x 2 = 70 Nel caso in cui il progetto non continuerà fino alla fase regionale si prevede la retribuzione di h 20 x docente
4- Progetto "Teatro" Le culture che si incontrano. l'esotismo in Shakespeare ; "Romeo and Juliet"	Alunni scuola secondaria I° grado San Giorgio	2 docenti + 1 esperto esterno a titolo gratuito	

Progetti d'Istituto

Progetto	Plessi / Sezioni	Risorse Umane	Ore Aggiuntive
1-Progetto "Educazione alla salute"	Tutti gli alunni dell'istituto	I docenti di classe sezione/classe	Ore curricolari
2- Progetto "Carnevale"	Tutti gli alunni dell'istituto	I docenti disponibili n. 1 Esperto Esterno n. 1 Docente Referente	Come da progetto se realizzato
3-Progetto "Telethon"	Tutti gli alunni dell'Istituto	I docenti di classe	Ore curricolari
4-Progetto "AIRC"	Tutti gli alunni dell'Istituto	I docenti di classe	Ore curricolari Da realizzare nel periodo pasquale attraverso la diffusione delle uova della ricerca
5-Progetto "Orientamento"	Alunni delle classi ponte e classi terze con scuole superiori	Funzione strumentale area 3	Come da progetto
6.Progetto "Monitoraggio e Valutazione"	Personale dell'Istituto e alunni	Funzione Strumentale area 1	Come da Progetto

Scuola Secondaria di Primo Grado

Progetto	Plessi / Sezioni	Risorse Umane	Ore Aggiuntive
1-Progetto "PON "	Alunni scuola secondaria di I° Grado	I docenti tutor	Come da progetto
2-Progetto "Comenius"	Alunni scuola Secondaria di I° Grado	I docenti individuati	Come da progetto
3- Progetto "Qualità e Merito" potenziamento degli apprendimenti in matematica	Alunni di classi II della scuola secondaria di I° grado- Centro sez. A/C	n. 2 docenti tutor di Istituto	Come da progetto
4-Progetto "qualità e Merito", potenziamento degli apprendimenti il italiano	Alunni di classe II della scuola secondaria di I grado- Centro	n. 2 docenti tutor di Istituto	Come da progetto
5- Progetto "Qualità e Merito" potenziamento degli apprendimenti in matematica "	Alunni di classe II della scuola secondaria di I grado- Centro	n. 2 docenti tutor di Istituto	Come da progetto
6-Progetto "Educazione Permanente"	Tutti gli alunni scuola secondaria di I° grado	I docenti di classe	Ore curricolari
7- Progetto "Immaginando il mare...Raccontaci una storia"	Tutti gli alunni scuola secondaria di I° grado	I docenti di classe	Ore curricolari

I Progetti sopraelencati saranno monitorati attraverso apposite schede opportunamente predisposte , le ore extracurricolari effettuate dovranno essere documentate mediante apposito registro da consegnare al DSGA.

Definizione dei Profili Formativi di Uscita

I docenti dell'Istituto, considerati i principi e le finalità del servizio scolastico, concordano i seguenti Profili Formativi di Uscita.

- Esprime un personale modo di essere, entrando in dinamiche relazionali positive.
- Interagisce con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda e lo influenza positivamente.
- E' disponibile a rapporti di collaborazione con gli altri, per contribuire con il proprio apporto personale al miglioramento della società.
- Padroneggia tecniche di lettura, riconosce le principali caratteristiche linguistiche e comunicative.
- Comunica con gli altri utilizzando codici diversi dalla parola, conosce, legge, comprende e usa il linguaggio espressivo – musicale.
- Padroneggia concetti fondamentali della matematica, indaga con metodo cause di fenomeni problematici in contesti vari, li rappresenta ed elabora progetti di risoluzione.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze.
- Riconosce semplici sistemi tecnici, ne individua la funzione e ne descrive le caratteristiche.
- Usa strumenti informatici per risolvere problemi attraverso documentazioni, grafici, riproduce immagini, scrive e archivia dati, usa Internet e ricerca siti e motori di ricerca.

SCUOLA dell' INFANZIA

Obiettivi Generali Formativi

- Interagire con l'ambiente sociale
- Riflettere su se stesso e sul proprio processo di crescita
- Maturare il senso del bello
- Favorire la conoscenza di sé, la formazione dell'autostima e la promozione dell'autovalutazione
- Conoscere e sperimentare forme di espressione artistica
- Interpretare il proprio vissuto (vedo/ ricordo/riproduco)
- Ascoltare , comprendere , riesprimere storie

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi Generali Formativi

- ❖ Valorizzare l'esperienza del fanciullo
- ❖ Riconoscere la corporeità come valore
- ❖ Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza
- ❖ Procedere dal mondo delle categorie empiriche al mondo delle categorie formali
- ❖ Risalire dalle idee alla vita : il confronto interpersonale
- ❖ Riconoscere la diversità delle persone e delle culture come ricchezza
- ❖ Praticare l'impegno e la solidarietà sociale

Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi Generali Formativi

- Promuovere l'educazione integrale della persona
- Sapersi collocare nel mondo
- Sapersi orientare
- Riconoscere la propria identità
- Guidare alla motivazione e al significato
- Prevenire i disagi e recuperare gli svantaggi
- Perseguire la relazione educativa

COMPETENZE IN USCITA DELLE CLASSI PRIME E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

- Capacità di esprimersi oralmente e di comunicare in maniera sempre più compiuta;
- Capacità di leggere e scrivere almeno a livello strumentale.
- Elaborare messaggi orali per instaurare scambi relazionali.
- Usare la dimensione ludica per esplorare l'ambiente, per interagire con esso ed elaborare strategie per risolvere piccoli problemi.
- Raggruppare, ordinare secondo criteri diversi.
- Esplorare lo spazio intorno a sé e collocare se stessi e gli altri.
- Osservare fatti e fenomeni per comprendere la realtà dell'ambiente circostante.
- Coordinare schemi motori e posturali di base.
- Partecipare in modo individuale e cooperativo all'interno di attività di gioco in gruppo strutturato.

CLASSE QUINTA

- Usare il linguaggio per interagire, comunicare e formulare frasi di senso compiuto e coerente con il contesto.
- Ascoltare brevi racconti per cogliere i nessi strutturali in senso cronologico e logico.
- Leggere le immagini per capirne il significato e descriverle.
- Operare distinzioni tra segni e immagini per produrre elaborati in modo libero o strutturato.
- Raggruppare, ordinare, secondo criteri diversi. Confrontare e utilizzare semplici simboli di registrazione per valutare quantità.
- Esplorare lo spazio intorno a sé e collocarvi se stesso, le persone e le cose. Usare semplici strumenti per misurare gli oggetti.
- Osservare, confrontare, classificare, ordinare, fare previsioni, risolvere problemi.
- Esercitare le percezioni sensoriali per esplorare la realtà circostante.
- Utilizzare linguaggi adeguati di base per descrivere semplici fenomeni.
- Coordinare schemi motori posturali di base.
- Partecipare in modo individuale e cooperativo all'interno di attività di gioco in gruppo strutturate.

COMPETENZE/FINALITA' IN USCITA

CLASSE PRIMA

- Riconoscersi come individuo con una propria identità ed autonomia.
- Acquisire la consapevolezza delle proprie capacità cognitive e relazionali per comprendere i sentimenti propri e altrui ponendo le prime basi nella costruzione di validi rapporti interpersonali.
- Rispettare persone e cose altrui.
- Saper accettare le regole e collaborare con gli altri.
- Saper portare a termine un compito in maniera autonoma.

CLASSE QUINTA

- Riconoscersi come individuo con una propria identità ed autonomia, capace di sapersi collocare nelle varie situazioni.
- Riconoscere e rispettare le diversità come valore fondamentale per la crescita personale.
- Acquisire la consapevolezza delle proprie capacità cognitive e relazionali per costruire validi rapporti interpersonali.
- Condividere le esperienze scolastiche per sviluppare la costruzione dei valori della famiglia-società.
- Disponibilità a collaborare con gli altri rispettando le regole del gruppo.
- Saper portare a termine un compito, sviluppando in modo autonomo piccole strategie di apprendimento.

Scelte organizzative

Al fine di migliorare la qualità del servizio anche dal punto di vista organizzativo , il Dirigente Scolastico ai sensi della normativa vigente, nella riunione del 01/09/2011 ha scelto i suoi collaboratori, mentre il collegio dei Docenti nella riunione del 26/09/2011 ha designato i coordinatori di plesso, ha individuato ed attribuito le aree per l'assegnazione delle Funzioni Strumentali ; ha designato il Segretario del Collegio dei docenti , i Referenti di Aree di Intervento, ha costituito un Comitato alla Sicurezza, una commissione di lavoro per la Legalità, una commissione per i viaggi di Istruzione, un gruppo di lavoro di istituto, una commissione per l'elaborazione dei Progetti Europei, una Commissione per le Indicazioni nazionali e i Responsabili dei Laboratori di Informatica .

STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUTO

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Marinella Lollo
Collaboratore - Vicario	Docente Provvidenza Imbruglia
Collaboratore – Scuola dell'Infanzia	Docente Carmela Luscarì
Collaboratore - Scuola Secondaria di I° Grado	Docente Secondo Caporale
Segretario del Collegio Docenti	Docente D' Agati Serafina

FUNZIONI STRUMENTALI

DOCENTI

Aree Individuate

Area 1- Docente Imbruglia Provvidenza	Gestione e monitoraggio del P.O.F.
Area 2- Docente Caporale Secondo	Area Multimediale : uso delle tecnologie
Area 3- Docente Azzaro Maria	Interventi e servizi per gli alunni
Area 4 – Librizzi Maria Grazia	Rapporti con enti ed istituzioni
Area 4 – Colloca Maria Antonietta	Rapporti con enti e istituzioni - Comenius

REFERENTI AREE DI INTERVENTO

NOMINATIVO

AREA DI INTERVENTO

1) Docente Spano' Rosalia	Alunni Diversamente Abili
2) Docente Amico Antonio	Musica
3) Docente Imbruglia Provvidenza	Legalità
5) Docente Ruggeri Maria Luisa	Educazione Stradale
6) Docente Scaffidi Maria	Solidarietà
7) Docente Matassa Barbara	D.S.A

COORDINATORI DI PLESSO

NOMINATIVO	PLESSO DI SERVIZIO
Docente Azzaro Maria	Scuola Primaria Gioiosa Marea –Centro
Docente Granata Antonina	Scuola Primaria Gioiosa Marea -San Giorgio
Docente Giardina Nella	Scuola dell'Infanzia Statale Gioiosa Marea – Centro
Docente Messina Giuseppa	Scuola dell'Infanzia Gioiosa Marea – San Leonardo
Docente Scaffidi Mangialardo Concetta	Scuola dell' Infanzia Gioiosa Marea- San Francesco
Docente Caporale Secondo	Scuola Secondaria di 1° Grado Gioiosa Marea – Centro
Docente Parasiliti Matilde	Scuola Secondaria di 1° Grado Gioiosa Marea- San Giorgio
Docente Terranova Franca	Scuola dell'Infanzia e Primaria Piraino- Zappardino
Docente Lupica Capra Maria	Scuola Materna Regionale

COMMISSIONE DI LAVORO per la LEGALITA'

Nominativi	Compiti
Docente Imbruglia Provvidenza	Referente
Docente Gaglio Carmela	Componente
Docente Granata Antonina	Componente

COMMISSIONE per i VIAGGI d'ISTRUZIONE

1) Dott.ssa Marinella Lollo	Dirigente Scolastico
2) Truglio Giovanna	Docente Scuola Primaria
3) Colloca Maria Antonietta	Docente Scuola Secondaria di 1° Grado
4) Matassa Barbara	Docente Scuola Primaria
5)Coppola Emanuele	Direttore Servizi Generali Amministrativi
6) Leone Rosa Giovanna	Assistente Amministrativo
7) Indaimo Antonino	Assistente Amministrativo

GRUPPO DI LAVORO D'ISTITUTO

NOMINATIVO	QUALIFICA
1)Ruggeri Maria Luisa	Docente Curriculare Scuola Primaria
2) Parasiliti Collazzo Matilde	Docente Curriculare Scuola Sc.Sec.I°gr.
3) Luscarì Carmela	Docente Scuola Infanzia
4) Carmela Scaffidi	Docente di Sostegno Scuola Infanzia
5)Borà Serafina	Docente di Sostegno Scuola Primaria
6) Cusma' Piccione Alessandra	Docente di Sostegno Scuola Primaria
7) Cusma' Piccione Gina	Docente di Sostegno Scuola Primaria
8)Matassa Barbara	Docente di Sostegno Scuola Primaria
9) Vitanza Carmela	Docente di sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
10)Caporale Secondo	Docente di sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
11) Guidara Salvatore	Docente di sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
12)Spanò Rosalia	Docente di Sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
13)Sidoti Maria	Docente di Sostegno Scuola Sc.Sec.I°gr
14) Valente Nicolina	Genitore
15) Scirocco Ignazio	Genitore
16) Villanti Rosario	Genitore

COMMISSIONE ELABORAZIONE PROGETTI EUROPEI

NOMINATIVO	SCUOLA DI APPARTENENZA
Librizzi Maria Grazia	Docente Scuola secondaria di I° grado
Manzella Caterina	Docente Scuola Secondaria di I° grado
Colloca Maria Antonietta	Docente Scuola secondaria di I° grado
Matassa Barbara	Docente Scuola Primaria

COMMISSIONE PER le Prove INVALSI

NOMINATIVO	SCUOLA DI APPARTENENZA
Imbruglia Provvidenza	Docente Scuola Primaria
D'Agati Serafina	Docente Scuola Primaria
Gaglio Carmela	Docente Scuola Secondaria di I° grado

RESPONSABILI LABORATORIO INFORMATICO

Nominativi	Plessi di Servizio
Docente Caporale Secondo	Laboratorio Secondaria di 1° Grado – Gioiosa Marea Centro
Docente Azzaro Maria	Laboratorio Scuola Primaria – Gioiosa Marea- Centro
Docente Borzì Filippa	Laboratorio Scuola Primaria – San Giorgio
Docente Laurini Filippa	Laboratorio Scuola Primaria Piraino – Zappardino

Articolazione Oraria delle Lezioni

Tenuto conto delle esigenze didattiche , degli orientamenti delle famiglie , delle esigenze prospettate dai due Enti Comunali che organizzano il trasporto degli alunni , sono state effettuate scelte diverse di articolazione oraria.

ORARIO DELLE LEZIONI per le scuole del comune di Gioiosa Marea

Scuola	Dell'Infanzia
Sezione "Primavera" Gioiosa Marea- Centro	Dalle ore 8.30 alle ore 15.30 Dalle ore 8.15 alle ore 16.15 Sabato libero
Gioiosa Marea- San Francesco	Dalle ore 8,15 alle ore 13,15 Sabato libero
Gioiosa Marea – San Giorgio Statale e Regionale	Dalle ore 8,15 alle ore 16,15 Sabato libero
Gioiosa Marea – San Leonardo e Regionale Centro	Dalle ore 8.00 alle ore 16.00 Sabato libero
Scuola	Primaria
Gioiosa Marea- Centro Gioiosa Marea- San Giorgio	Dalle ore 8.15 alle ore 16.15 nei giorni di Lunedì e Mercoledì; dalle ore 8.15 alle ore 13.15 nei giorni di Martedì, Giovedì, Venerdì; Sabato libero
Gioiosa Marea – San Leonardo	Dalle ore 8,15 alle ore 16,15 nella giornata di Mercoledì Dalle ore 8,15 alle ore 13.15 nei giorni di Lunedì ,Martedì, Giovedì , Venerdì Sabato libero
Scuola secondaria	di Primo Grado
Gioiosa Marea- Centro Gioiosa Marea- San Giorgio	Classi I – II - III Dalle ore 8.00 alle ore 16.45 nei giorni di Lunedì e Mercoledì; dalle ore 8.00 alle ore 13.30 nei giorni di Martedì, Giovedì, Venerdì; Sabato libero

ORARIO DELLE LEZIONI per le scuole del comune di Piraino

Scuola dell'Infanzia	Dalle ore 8.00 alle ore 16.00 Sabato libero
Scuola primaria	Dalle ore 8.15 alle ore 16.15 nei giorni di Lunedì e Mercoledì; Dalle ore 8.15 alle ore 13.15 nei giorni di Martedì, Giovedì, Venerdì; Sabato libero

Collaborazioni Previste

La realizzazione del presente POF prevede la collaborazione /interazione con soggetti esterni, in particolare :

- 1)Invalsi
- 2)AUSL n. 5 di Messina
- 3)Enti Locali
- 4)Altre Istituzioni Scolastiche
- 5)Associazioni Sportive
- 6)Comitato di Croce Rossa
- 7)Associazioni Culturali
- 8)Le famiglie
- 9)La Biblioteca Comunale
- 10)Esperti di Settore

Per prevenire e/o risolvere il fenomeno della “Dispersione Scolastica”, il nostro Istituto realizzerà e seguirà il Protocollo di Intesa , stipulato con le diverse Istituzioni Scolastiche ed Enti operanti sul territorio.

Visite Guidate e Viaggi d'Istruzione

Le visite guidate , i viaggi d'istruzione , le uscite didattiche , le attività sportive servono a collegare l'esperienza didattica all'ambiente esterno: umano paesaggistico, culturale, produttivo, sportivo. Tali esperienze creano un clima relazionale positivo, rafforzano i rapporti interpersonali , promuovono la collaborazione tra pari e favoriscono la scoperta di abilità e capacità personali che a volte nell'ambito del lavoro didattico non emergono.

Le mete da visitare, sia per la scuola primaria che secondaria di I° grado saranno discusse e proposte nei vari Consigli di classe con i rappresentanti dei genitori, le mete scelte possono essere varie in quanto ogni luogo offre tanta cultura da trasmettere sia a livello artistico che scientifico.

Nell'organizzazione delle diverse visite guidate e di viaggi di istruzione, saranno seguiti i seguenti criteri.

Scuola primaria classi IV-V: da 1 / 2 giorni max1 pernottamento

Scuola secondaria di I° grado:

Classi I e II : da 2 a 3 giorni con max 2 pernottamenti

Classi III : da 1 a 5 giorni con max 4 pernottamenti

Fanno eccezione eventuali stage organizzati all'Estero max 6/7 pernottamenti

I viaggi di istruzione di 2 o più giorni , che comportano i pernottamenti saranno realizzati solo a condizione che un adeguato numero di docenti dia preliminarmente la propria disponibilità ad accompagnare le classi .

Durante l'anno sono previste , anche, uscite didattiche concordate durante la programmazione di classe in conformità ai singoli progetti proposti per l'ampliamento dell'offerta formativa senza comunque escludere visite suggerite da esperienze quotidiane quali: attività sportive , partecipazioni a mostre, visione di spettacoli teatrali e cinematografici, gemellaggi con scuole ecc....

L'organizzazione delle uscite didattiche sarà curata dagli insegnanti proponenti, mentre le procedure organizzative per i viaggi d'istruzione saranno espletate dalla commissione incaricata.

Durante l'anno, se necessario, saranno effettuati “ Viaggi d'istruzione speciali”, per alunni e docenti impegnati nei Progetti Europei PON e Progetti Regionali POR.

Tutti gli ordini di scuola parteciperanno a uscite didattiche e attività varie sul territorio organizzate anche da Enti ed Associazioni con finalità educative quali : Inaugurazione dell'ano Scolastico, Ricorrenza del 4 novembre , Pasqua dello Studente , ecc.

I responsabili di plesso , le Funzioni strumentali e la commissione gite si riuniranno entro novembre per definire un piano completo di tutte le mete.

Uscite didattiche scuole dell'infanzia

Nell'ambito della programmazione sono state previste le seguenti uscite didattiche :

Plesso	Attività previste
Scuola Dell'Infanzia "Via Convento"	-Visite in campagna, per esplorare e cogliere le caratteristiche stagionali in Autunno e in Primavera, -Visita al Frantoio, -Visita guidata di fine anno
Scuola Dell'Infanzia "Zappardino"	-Visite in campagna, per esplorare e cogliere le caratteristiche stagionali in Autunno e in Primavera, -Visita al mulino, Visita Al Panificio -Visita guidata di fine anno
Scuola Dell'Infanzia " San Giorgio"	Visite in campagna, -Visita al Frantoio, -Uscite sul territorio in base alle ricorrenze -Visita guidata di fine anno
Scuola Dell'Infanzia "San Leonardo"	-Visite nei plessi di Gioiosa Marea Centro e di San Giorgio per favorire e migliorare il rapporto di continuità, - Visita guidata di fine anno
Scuola Dell'Infanzia " San Francesco"	Visita nel plesso di Zappardino in occasione del Carnevale -Gita di Fine anno
Scuola dell'Infanzia Regionale " Gioiosa Marea -Centro	Uscite in campagna in autunno e in in primavera, -Uscite in paese per visitare esercizi commerciali come supermercati e panifici, ecc. -Visita presso un laboratorio di ceramica, -gita di fine anno

Svantaggio ed Handicap

Ai sensi della legge 517/77 , e successive modifiche ed integrazioni ed indicazioni , si ritiene di riservare particolare attenzione alle situazioni di svantaggio anche di carattere socio- economico – culturale e in maggior ragione ad ogni forma di handicap che di fatto impedisce la piena realizzazione della persona umana.

A tal fine i docenti sia di sostegno che di classe , ritengono di sviluppare percorsi educativo – didattici ed interventi diversificati , sia mediante il coinvolgimento di altre istituzioni (ASL, Enti Locali); sia come proposte educative arricchite in modo tale da offrire agli alunni interessati varie opportunità per garantire il diritto allo studio e alla formazione.

Fermo restando le capacità e le difficoltà proprie degli alunni , è possibile infatti che attraverso i piani di studio personalizzati mirati al raggiungimento di una significativa integrazione scolastica , gli stessi possano diventare protagonisti del proprio processo di crescita . Dove possibile , le attività programmate faranno riferimento alla programmazione didattica prevista per la classe, in modo da favorire i processi di integrazione scolastica; in ogni caso per ciascun alunno ogni insegnante di sostegno in collaborazione con gli insegnanti di classe , elaborerà un PEI e un PED rispondente alle potenzialità dell'alunno.

Ogni percorso educativo verrà puntualmente valutato mediante prove di verifica mirate ad accertare le reali abilità acquisite dagli alunni operando gli adeguamenti necessari .

Una valutazione periodica , verrà effettuata anche dal Gruppo di Lavoro di Istituto costituito nelle riunioni del collegio docenti del 09/09/2010. il gruppo di lavoro e in particolare il referente terrà i contatti con l'Equipé dell'ASL, alla quale verranno segnalati sia eventuali nuovi casi rilevati nell'Unità Scolastica , sia i risultati e i progressi conseguiti dagli alunni che si trovano in situazione di svantaggio /handicap. Se necessario , incontri periodici avverranno anche il GLHIS e l'equipe medico-psico pedagogica operante sul territorio.

Nel corso dell'anno scolastico tutti gli alunni diversamente abili , accompagnati dai rispettivi insegnanti di sostegno, parteciperanno a Progetti specifici proposti dai vari Enti locali.

Continuità e Orientamento

Il Decreto Legislativo n. 59/2004 ripropone all'attenzione delle Unità Scolastiche la necessità di realizzare la Continuità del processo educativo, garantendo forme di raccordo pedagogico curriculare ed organizzativo tra i tre gradi di scuola, soprattutto in presenza degli Istituti Comprensivi, utilizzando l'esperienza ormai consolidata nel sistema scolastico nazionale.

Il concetto di Continuità prevede la valorizzazione delle competenze e delle abilità già acquisite dagli alunni in quanto lo sviluppo personale e culturale dell'alunno non è da concepire come una serie di tappe o stacchi. In questo contesto è riconosciuto ad ogni ordine e grado scolastico specificità e pari dignità, anche attraverso la predisposizione di Piani di Studio Personalizzati e la corretta articolazione del Portfolio delle Competenze, che è inteso come strumento di valutazione ed è usato liberamente dall'insegnante.

Per questo motivo i docenti della scuola secondaria di I° grado dell'Istituto Comprensivo realizzeranno:

- a) il progetto "Continuità" elaborato con le scuole superiori del territorio e rivolto agli alunni delle terze classi della scuola secondaria di primo grado;
- b) saranno inoltre realizzate attività specifiche rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto, che avranno come finalità quella di garantire un percorso unitario sia di sviluppo personale che culturale. Questo percorso, parte dalla conoscenza di sé e, attraverso la valorizzazione delle proprie inclinazioni, porta l'alunno al raggiungimento di un'autonomia personale che gli consenta il riconoscimento della propria identità e la capacità di operare scelte autonome.

Per favorire questo percorso, gli allievi vengono coinvolti in attività in cui sono parte attiva e non semplici destinatari.

Aggiornamento

La partecipazione all'aggiornamento è diritto dovere di ogni docente e del personale ATA per approfondire ed aggiornare la preparazione culturale e professionale di tutto il personale della scuola. Per il corrente anno scolastico, vengono programmate attività di formazione e/o aggiornamento obbligatorie previste da norme di legge (sicurezza e privacy), da progetti nazionali PON (sensibilizzazione OCSE-PISA) ecc. Per i docenti di tutto l'Istituto è prevista la partecipazione ad apposito modulo sulla tematica dei Disturbi specifici dell'apprendimento(DSA).

Valutazione

Considerata l'importanza fondamentale che ricopre oggi il fare valutazione nel mondo scolastico , i docenti dell'istituto Comprensivo ritengono opportuno e fondamentale distinguere i diversi momenti della valutazione dell'esperienza educativa e didattica che si compie nella scuola :

- **La valutazione formativa**, condotta dai docenti ed effettuata con cadenza giornaliera,
- **La valutazione sommativa** condotta dai docenti ed effettuata alla fine di ogni quadrimestre.

Tutti i docenti, infatti, a livello collegiale, effettueranno verifiche bimestrali, quelli di Scuola primaria e di Scuola Secondaria di Primo Grado anche valutazioni quadrimestrali.

Queste valutazioni verranno comunicate ai genitori in appositi incontri.

Nel corso dell'anno con cadenza bimestrale sono previsti incontri individuali con le famiglie per la comunicazione dei risultati e dei livelli di partecipazione dell'alunno alla vita della scuola .

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti accompagna i processi di insegnamento-apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di :

- Offrire all'alunno un aiuto per superare le difficoltà che si presentano in itinere
- Predisporre collegialmente piani individualizzati per i soggetti in situazione di insuccesso, tale valutazione, di tipo formativo , assolve a funzione di rilevamento finalizzato a fare il punto della situazione.

Ne consegue che attraverso un attenta osservazione delle diverse situazioni i docenti individuano eventuali errori di impostazione del lavoro , dopo attraverso un' elaborazione di dati e di risultati , predispongono interventi didattici ritenuti necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti.

Nel nuovo ordinamento del primo ciclo, a seguito delle L. n. 59/04 , il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado avviene a seguito di valutazione positiva al termine del secondo periodo didattico biennale (art.4 comma 4), il terzo anno di scuola secondaria di primo grado si conclude con un esame di stato8 art.11, comma 4)

La valutazione degli alunni sarà periodica, annuale e conclusiva e riguarderà gli apprendimenti, il comportamento e le competenze acquisite.

Al fine di unificare la modalità di valutazione tra i diversi plessi e le diverse sezioni dell'Istituto, i criteri di valutazione per i singoli ordini di scuola saranno fissati in apposite griglie di corrispondenza che verranno elaborate entro il mese di dicembre dai responsabili di plesso e dalle funzioni strumentali. I criteri saranno poi deliberati dal successivo Collegio dei Docenti ed integrati nel presente POF.

Criteria di Valutazione degli alunni

Verifiche

Le verifiche saranno effettuate costantemente sia durante lo svolgimento delle unità didattiche che alla fine di esse secondo i criteri e le modalità che ciascun docente ha stabilito nel piano di progettazione didattica. Sulla base dei dati raccolti attraverso le prove di verifica e le osservazioni sistematiche del processo di apprendimento e di maturazione personale degli alunni, si esprimerà la valutazione per ciascuna disciplina .

Per la valutazione quadrimestrale e finale si terrà conto dei progressi registrati in rapporto alla situazione di partenza di ciascuno dell'impegno, dell'interesse, del grado di maturazione personale e dell'acquisizione dei contenuti essenziali di ogni disciplina .

A decorrere dall'a. s. 2008/09, ai sensi del D.L. 01 settembre 2008 n.137 la valutazione e' espressa in decimi.

Valutazione Nazionale INVALSI

Già a decorrere dai precedenti anni scolastici la nostra scuola ha aderito al Progetto dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione(INVALSI), che effettua verifiche annuali sulle conoscenze ed abilità degli alunni di alcune classi, talvolta anche scelte a campione. Per il Corrente anno scolastico il nostro istituto dopo aver seguito la fase estensiva del progetto PON Audit e Accompagnamento – fase 2 ,nello scorso anno scolastico, seguirà il Progetto “ Valutazione e Miglioramento”, predisposto dall' INVALSI .

Organizzazione di tutte le Risorse Interne

Per il raggiungimento delle Finalità del presente Piano, l'Unità Scolastica interagisce con l'utenza e con le risorse interne ed esterne, valorizzando la professionalità e la competenza specifica di tutti gli operatori.

Il Dirigente Scolastico:

- Segue la realizzazione del P.O.F. ;
- Partecipa, ove occorre, come " Risorsa" nei vari gruppi di lavoro o commissioni per l'elaborazione di vari Progetti;
- Individua, assieme al Direttore Servizi Generali Amministrativi, le risorse finanziarie ;
- Mantiene i rapporti con i vari Operatori Istituzionali presenti nel Territorio;

Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi:

- Individua la disponibilità finanziaria dell'Unità Scolastica, predisponendo tutti gli atti finanziari relativi al Programma Annuale ;
- Appronta, insieme alla Giunta Esecutiva, un' equa ripartizione delle spese, per rispondere alle varie esigenze espresse dagli organi collegiali;
- Coordina i servizi del Personale ATA tenendo presenti i bisogni dell'Istituzione Scolastica ;
- Coordina i servizi e i turni dei Collaboratori Amministrativi, tenendo presente i bisogni e le esigenze didattiche espresse dalla Scuola.

L'Ufficio di Segreteria:

- Cura gli adempimenti relativi al percorso scolastico degli studenti;
- Cura le richieste avanzate dal personale docente dell'Istituto;
- Dà attuazione pratica alle direttive del Dirigente Scolastico, del Direttore Servizi Generali Amministrativi e degli Organi Collegiali;
- Riceve il Pubblico tutti i giorni da Lunedì al Venerdì

Organi Collegiali

Il collegio dei Docenti:

- Elabora il Piano delle Attività Didattiche ;
- Predispone I Piani di Studio Personalizzati o la Programmazione Educativo-Didattica , tenendo conto della Specificità di ogni grado di Scuola;
- Definisce i criteri di elaborazione del POF e lo approva;
- Attribuisce le Funzioni Strumentali,
- Costituisce le commissioni di lavoro;
- Propone al Consiglio d' Istituto l'orario delle attività didattiche e la relativa articolazione ,
- Approva e verifica , bimestralmente , nei vari Consigli di Intersezione e di Classe, i Piani di Studio Personalizzati o la programmazione Educazione Educativo- Didattica elaborati all'inizio dell'anno scolastico.

La giunta Esecutiva :

- Predispone il Programma Finanziario Annuale
- Prepara i lavori del Consiglio d' Istituto e cura l'esecuzione delle delibere dello stesso.

Il Consiglio d'Istituto:

- Delibera il Programma finanziario Annuale e le relative variazioni;
- Approva il Conto Consuntivo;
- Delibera l'adesione a reti di scuole e consorzi;
- Dispone in ordine all'impiego dei mezzi finanziari per quanto riguarda il funzionamento amministrativo e didattico;
- Indica al Collegio dei Docenti gli indirizzi generali per l'elaborazione del P.O.F. ;
- Approva ed adotta il P.O.F.;
- Prevede lo svolgimento delle attività in base alle risorse disponibili;
- Delibera l'orario delle attività didattiche .

Verifica e Valutazione del POF

Il presente POF prevede un' azione sinergica di varie componenti scolastiche e sociali, pertanto la sua attuazione e realizzazione non può limitarsi solo a spazi e tempi scolastici. Con riferimento agli aspetti interni alla scuola possono essere verificati elementi come:

- Una migliore qualità dell'apprendimento;
- L'acquisizione di atteggiamenti socialmente più accettabili;
- L' 'integrazione e l'autonomia di soggetti diversamente abili e di alunni stranieri
- L' acquisizione delle capacità di Orientamento come scelta personale .

Per quanto riguarda gli aspetti esterni verrà effettuata una valutazione complessiva del POF attraverso la somministrazione di schede di verifica e monitoraggio rivolte agli alunni, alle famiglie e agli insegnanti per verificare la “ qualità” del servizio scolastico , anche per avviare forme di Autoanalisi di Istituto e poter migliorare il servizio rivolto all'utenza . Al termine dell'anno scolastico si prevede anche la valutazione dei singoli Progetti e del Piano Generale che saranno monitorati con apposite schede opportunamente predisposte, una relazione finale da presentare al Dirigente Scolastico, al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, al Consiglio di Istituto, sintetizzerà i risultati raggiunti .

Il controllo dell'attuazione del POF compete al dirigente Scolastico che relaziona al Collegio dei docenti che ne delibera la valutazione finale .

ALLEGATI

Fanno parte integrante del presente documento:

- 1) Progetti Ampliamento Offerta Formativa
- 2) Patto educativo di Corresponsabilità
- 3) Regolamento gite e viaggi di istruzione

Viene, altresì, deliberato ed inserito nel POF il **Regolamento visite guidate e viaggi di istruzione**.

Il patto Educativo di Corresponsabilità utilizzato per tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado viene adottato ai sensi dell'art.3 D.P.R. 21/11/2007 n. 235 con delibera del Collegio dei Docenti n. 5 del 21/10/2011.

Il Presente POF con i relativi documenti sopra indicati è stato approvato dal Collegio dei Docenti all'unanimità nella riunione del 21 ottobre 2011 con delibera n. 8, e dal Consiglio di Istituto in data 24/10/2011 con delibera n1.

N.B. Tutti gli allegati sopraindicati restano agli atti della scuola

Gioiosa Marea 21 ottobre 2011

Il Dirigente Scolastico